

Schoolplan 2019-2023

SBO Tobiasschool
AMSTERDAM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Risico's	7
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	9
8 Onze visie op lesgeven	10
9 Onze visie op identiteit	12
10 Onderwijskundig beleid	13
11 Personeelsbeleid	17
12 Organisatiebeleid	20
13 Financieel beleid	23
14 Kwaliteitszorg	24
15 Basiskwaliteit	27
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	27
17 Strategisch beleid	27
18 Aandachtspunten 2019-2023	28
19 Meerjarenplanning 2019-2020	31
20 Meerjarenplanning 2020-2021	33
21 Meerjarenplanning 2021-2022	35
22 Meerjarenplanning 2022-2023	37

1 Inleiding

De Tobiasschool is een vrijeschool en heeft als uitgangspunt: onderwijzen is ook opvoeden. Onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap.

Het schoolplan 2019-2023 van de Tobiasschool is een beleidsdocument met de afspraken die binnen de school in samenspraak met bestuur, directie en team gemaakt zijn. In dit beleidsdocument staan de streefbeelden die centraal staan in de schoolontwikkeling en de kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven en dat wij cyclisch werken.

In de onderscheiden beleidsterreinen die in dit schoolplan aan bod komen, zijn de kwaliteitsaspecten die de inspectie van onderwijs hanteert, opgenomen.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Het schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie (onze pedagogische opdracht) en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kwaliteitsindicatoren (fase 'to plan') . Op basis van de huidige situatie zijn er diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op de sterke en zwakke punten (fase 'to check') en daarmee op de verbeterdoelen (fase 'to act') van de school voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de leerlingen, naar de ouders, naar het bestuur en naar de overheid.

Daarnaast is het een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van het schoolplan, zal er jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opgesteld worden. In een jaarverslag zal geëvalueerd worden of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze wordt vormgegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Ieder jaar kijkt de directeur met het bestuur en het team terug op de geplande activiteiten. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan met activiteiten voor het komende jaar vaststellen.

Het schoolplan als strategisch beleidsplan dient door alle geledingen binnen de school te worden gekend en gedragen. Niet alleen het bestuur en de directie hebben zich aan het schoolplan gecommitteerd, maar ook alle teamleden en de MR. Het schoolplan geeft richting aan de dagelijkse gang van zaken in de school.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Tobiasschool
Algemeen directeur:	Frank Bronkhorst (directeur-bestuurder)
Adres + nr.:	Rietwijkerstraat 55
Postcode + plaats:	1059 VX Amsterdam
Telefoonnummer:	020-5797295
E-mail adres:	tobiasschool@tobiasschool.nl
Website adres:	www.tobiasschool.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Tobiasschool
Directeur:	Frieda Wijnands
Adres + nr.:	Rietwijkerstraat 55
Postcode + plaats:	1059 VX Amsterdam
Telefoonnummer:	020-5797295
E-mail adres:	f.wijnands@tobiasschool.vova.nl
Website adres:	www.tobiasschool.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur/bestuurder dhr. F. Bronkhorst en de directeur mevr. F. Wijnands. De directeur/bestuurder is tevens schoolleider van de Tobiasschool Voortgezet onderwijs.

De Tobiasschool in Amsterdam bestaat uit twee scholen (het SBO behorende tot de Stichting Tobiasschool Amsterdam en de VOvA-VMBO-LWOO, tussenvoorziening) samengebracht in een unieke constructie, op één locatie, in één gebouw. Het streven naar een ononderbroken leerlijn voor de tijd dat een leerling onderwijs en begeleiding heeft, in onderwijs met zorg, is hierdoor gewaarborgd.

De leerlingen

De Tobiasschool wordt bezocht door 64 leerlingen. Leerlingen zijn plaatsbaar met een Toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO (toegekend vanuit het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen). De school biedt onderwijs aan SBO leerlingen met een leeftijd van 6 t/m 13 jaar waarbij sprake is van intrinsieke problematiek: leerstoornissen en/of internaliserende sociaal-emotionele problematiek. Dat wil zeggen dat er wel gedragsproblemen zijn, maar dat deze ondergeschikt zijn aan de leerstoornissen en mogelijk een teruggetrokken, (faal)angstige aard hebben. De school bestaat uit 4 klassen. Een jongste groep (klas 1,2 en 3), een middengroep (klas 3, 4 en 5) en twee oudste groepen (klas 5, 6 en evt een verlengd basisschool jaar). De klassen worden zoveel mogelijk samengesteld naar (ontwikkeling)leeftijd.

Het bestuur

De Stichting Tobiasschool in Amsterdam (STIA) is een één-pitterbestuur dat de Tobiasschool, een bijzondere school voor speciaal basisonderwijs, op basis van de vrijeschoolpedagogiek, in stand houdt. Het bestuur van de Stichting Tobiasschool is het wettelijk bevoegd gezag en eindverantwoordelijk voor de school. De school werkt volgens een one-tier board. Een one-tier board is een eenlaags bestuursmodel. In dit model maken de toezichthouders deel uit van het bestuur. Het bestuur bestaat uit een toezichthoudend deel en een uitvoerend deel. De Tobiasschool heeft een Algemeen Bestuur (AB) bestaande uit zowel een uitvoerend deel (directeur/bestuurder dhr F. Bronkhorst) als een toezichthoudend deel bestaande uit de toezichthouders. Er wordt in de one-tier board onderscheid gemaakt tussen

uitvoerende bestuurders (F.Bronkhorst) en niet uitvoerende bestuurders. De taak van de voorzitter van het AB wordt niet vervuld door de uitvoerend bestuurder.

Het AB heeft bestuurstaken (interne en externe contacten, onderwijsinhoudelijke zaken, financiën, personele zaken, huisvesting en onderhoud) met een volmacht overgedragen aan de directie van de school (directeur/bestuurder en directeur). Het toezichthoudende deel van het bestuur is intern toezichthouder en staat de directie waar nodig met raad en daad terzijde.

Overkoepelende stichting

Er is een Stichting (STIA) opgericht waarvan het bestuur bestaat uit vertegenwoordigers vanuit het ROCvA/VOvA (de samenwerkende school) en uit het bestuur van de SBO-Tobiasschool. Deze stichting waarborgt de onderlinge samenwerking.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>SBO school met antroposofische grondslag (vrijeschool), gericht op kinderen met instinsieke problematiek</p> <p>Kleinschaligheid en veilig pedagogisch klimaat</p> <p>SBO samenwerking met het VO (één schoolgedachte) Overkoepelende Stichting</p> <p>Betrokken team en bestuur</p> <p>Prachtig gebouw met veel voorzieningen (gebruik van VO)</p>	<p>Schoolondersteuningsplan is nog onvoldoende uitgewerkt en weinig inzichtelijk voor team en ouders</p> <p>Cyclisch werken bij leerlingen en team is nog niet overal doorgevoerd.</p> <p>Leerlijn taal en rekenen (referentieniveau) is nog onvoldoende ingevoerd</p> <p>Niet alle processen zijn in kwaliteitskaarten omgezet</p> <p>Klein team moet alle taken en eisen waarborgen</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Vrijeschool is een populaire onderwijsvorm, vanwege het aanbieden van de leerstof met hoofd, hart en handen.</p> <p>HGW op zorgniveau en klassen niveau borgen. Cyclus kwaliteitszorg borgen en personeelsbeleid borgen</p> <p>Vanaf schooljaar 2019/2020 wordt een taal- en reken coordinator aangesteld en opgeleid.</p> <p>Gebruik maken van expertise van ouders.</p>	<p>Het lerarentekort. Het vinden van goed opgeleid vrijeschool en sbo gekwalificeerd personeel.</p> <p>Werkdruk versus hoge ambities. Hogere werkdruk ivm klein team</p> <p>Incidentele gelden</p> <p>Geen consistent meerjarig overheidsbeleid</p> <p>Klein schoolplein</p>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Ouders als partners van de school
2. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Een deel van de leerling populatie functioneert op één of meerdere vakgebieden op ZMLK niveau	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Leerlijnen en aanbod ontwikkelen om het moeilijk lerend niveau te kunnen bedienen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het lerarentekort in het primair onderwijs wordt steeds meer zichtbaar. Vanaf schooljaar 2019/2020 is het de Tobiasschool niet gelukt om openstaande vacatures volledig in te vullen. Dit vergroot de werkdruk van het personeel. En gaat ten koste van de onderwijskwaliteit.	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Naar andere constructies zoeken. Eigen flexibele schil inzetten. Inhuur van personeel/ondersteuning van bijvoorbeeld bureaus zitten niet in de lumpsum. Verder leveren deze personeelsleden geen bijdrage aan de teamverantwoordelijkheden. Gezamenlijk beleid met de BOVO scholen om het leraren tekort tegen te gaan.</i>			

5 De missie van de school

De Tobiasschool is een vrijeschool. Dat wil zeggen dat er vrijeschoolonderwijs wordt gegeven geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en pedagogische inzichten van de filosoof Rudolf Steiner.

Kind mogen zijn om mens te worden, worden wie je bent, is het centrale motief in het vrijeschoolonderwijs. De aandacht gaat vooral uit naar het unieke in iedereen. Goed onderwijs is niet een emmer vullen, maar een haardvuur ontsteken. In een ieder zit iets zeer eigens ingewikkeld, wat tijdens het opgroeien als het ware weer ontwikkeld moet worden. De leerkrachten benaderen dit unieke met eerbied, de persoon van de leerling gaat ons boven alles. De vrijeschool wil kinderen helpen om hun persoonlijkheid tot ontplooiing te brengen. De school wil een basis leggen voor een brede, algemene vorming en een harmonische ontwikkeling, waar leerlingen hun verdere leven op kunnen voortbouwen.

Op de Tobiasschool is het antroposofisch mensbeeld een belangrijke inspiratiebron. Dit betekent dat ons onderwijs aansluit bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen van kinderen. In elke fase worden nieuwe belangstellingsgebieden en ontwikkelingsmogelijkheden bij het kind aangesproken. Het is de taak van het onderwijs hierop aan te sluiten.

We zien de lesstof ook als een middel voor persoonlijke ontwikkeling van jonge mensen. Het onderwijs doet niet alleen een beroep op het denken, maar spreekt ook het gevoel en de wil van leerlingen aan. In het leerplan zijn intellectuele, sociale, kunstzinnige en praktische vorming op evenwichtige wijze met elkaar verbonden.

De school staat voor:

- Kleinschaligheid, geborgenheid en professionele zorg om het individuele leerproces op gang te helpen en verder vorm te geven.
- Het werken aan een veelzijdige ontwikkeling van de persoonlijkheid door intellectuele, sociale, beeldende en praktische vorming.
- Duidelijke, doorlopende leerwegen met merkbare resultaten die zelfvertrouwen geven. Het aanleren van sociale vaardigheden en het stimuleren tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid dragen bij tot levensvertrouwen. Praktische vorming resulteert in het ervaren van en zorgvuldig omgaan met de materiële wereld.

Rust, structuur en aandacht zijn voorwaarden om ons onderwijs gestalte te geven; voor het intensieve sociale verkeer zijn normen en waarden belangrijk.

De Tobiasschool is een vrijeschool die open staat voor kinderen, ouders en verzorgers van elke culturele, levensbeschouwelijke en religieuze achtergrond.

Onze kernwaarden:



Hoofd, hart en handen.

In de vormgeving van het onderwijs kiezen wij voor het aanspreken van een combinatie van hoofd, hart en handen. Het gaat niet alleen om het weten, maar ook om het voelen/beleven en doen. En dat geldt voor alle onderdelen van het onderwijs.



Biografie gericht onderwijs - aansluiten bij dit kind.

Het kind met zijn specifieke en unieke mogelijkheden staat in ons onderwijs centraal. Op onze school willen we met het onderwijs en de begeleiding zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling en belevingswereld van het kind en het onderwijs daarop afstemmen en inrichten. We maken dat nog meer specifiek door te kijken naar de essentie van ieder kind.



Leren in context en omgeving.

De school biedt een breed onderwijspakket aan. De lesstof is ook ontwikkelingsstof. Leren is een creatief proces.



Een veilig pedagogisch klimaat.

Samen werken aan de school. Leerkrachten, leerlingen en ouders vormen samen een gemeenschap. We werken samen aan de school. Een school waar iedereen zich gezien en veilig voelt.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Het leerstofaanbod in thema's en activiteiten van de vrijeschool is gebaseerd op leerpsychologische uitgangspunten en gaat ervan uit dat de inhoud in grote lijnen op een bepaalde leeftijd de ontwikkeling van het kind stimuleert. Daarbij worden werkvormen gezocht waarbij kinderen leren met hoofd, hart en handen zodat kinderen leren denken, voelen en willen en dat omzetten in doen.	OP1 - Aanbod
	Aantrekkelijke uitdagende leeromgeving	OP1 - Aanbod
	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	OP6 - Samenwerking
	De Tobiasschool werkt groepsdoorbroken in kleine niveaugroepen (voor rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen) waardoor leerlingen tot leren komen en zich competent voelen	OP3 - Didactisch handelen
	Kleinschaligheid, veiligheid, geborgenheid en saamhorigheid. Leerlingen worden gezien	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De Tobiasschool heeft een vrijeschoollijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

De basiskwaliteit wordt door leraren, zorg, directie en het AB gemiddeld als (ruim)voldoende beoordeeld. De school kijkt desondanks kritisch naar het eigen onderwijs en naar waar (door)ontwikkeling mogelijk is. Dit resulteert in grote ontwikkeldoelen en streefbeelden.

Naast de grote ontwikkeldoelen en streefdoelen heeft de school op de voldoende beoordeelde basiskwaliteitsonderdelen (inspectie kaders) aandachtspunten geformuleerd, deze geprioriteerd en uitgezet in het schoolplan periode 2019-2023, zie aandachtspunten 2019-2023 (hoofdstuk 19) en meerjarenplanning 2019-2023.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	Aanbod. - Om de differentiatie capaciteit te vergroten en het onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele behoefte van de leerlingen gaat de school nieuwe leerlijnen ontwikkelen/invoeren welke vorm geven aan uitstroomprofielen en ontwikkelingsperspectieven. - Het aanbod wordt periodiek meegenomen in de groepsbesprekingen. Ook met de leerkrachten van de niveaugroepen wordt het aanbod geëvalueerd en geanalyseerd. - Het hoofd, hart en handen en vooral de laatste twee, krijgen een prominentere plaats in het onderwijsaanbod op de Tobiasschool. Bij de lessen rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling, waar grotendeels vanuit methodes wordt gewerkt, krijgt het bewegend (in- en uitademen) leren een plek.
2.	Zicht op ontwikkeling. - De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen passend bij het ontwikkelingsperspectief. - De komende vier jaar voert de school een nieuw individueel ontwikkelingsplan in voor de leerlingen, waardoor er beter geanalyseerd kan worden hoe de leerling zich ontwikkelt en of dit volgens het ontwikkelingsperspectief is. - De groeps- en individuele leerlingenbesprekingen worden anders ingericht zodat het aanbod periodiek geëvalueerd en geanalyseerd wordt of een leerling zich ontwikkelt volgens zijn/haar ontwikkelingsperspectief.
3.	Didactisch handelen - Het vergroten van de planmatigheid en structuur in de klas en het verbeteren van de kwaliteit van instructie: - Implementeren van het Tobiasinstructie- en organisatie model (ontwikkeld eigen model 2018/2019 op basis van EDI en GIP)
4.	Extra ondersteuning - De school beschikt over uitgewerkte kaders voor basisondersteuning, extra ondersteuning en gespecialiseerde jeugdzorg in de school .
5.	Toetsing en afsluiting - De methodegebonden toetsen voor rekenen, technisch lezen (VLL), begrijpend lezen en PI dictees spelling worden geregistreerd in Parnassys.
6.	Resultaten - De school evalueert en analyseert het leerrendement en de eindopbengsten van de leerlingen.
7.	Sociale en maatschappelijke competenties - De school heeft een werkwijze/document voor het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties op antroposofische grondslag.
8.	Kwaliteitszorg - De school pleegt systematisch kwaliteitszorg en de school heeft zicht op de kwaliteit. De school implementeert en werkt met WMK (werken met kwaliteit).

8 Onze visie op lesgeven

Onze school is een vrijeschool. De bron van de vrijescholen ligt in het gedachtegoed van Rudolf Steiner (1861-1925). Zijn pedagogische en didactische aanwijzingen beslaan een breed spectrum van het basis- en voortgezet onderwijs. Steiner formuleerde zijn aanwijzingen vrij algemeen en spoorde leraren aan die voor hun eigen situatie in te vullen en aan te passen. Het onderwijs van de hedendaagse vrijescholen laat daarom een weloverwogen combinatie zien van traditionele en eigentijdse elementen. Onze slogan is: "Worden wie je bent". Wij zoeken naar het wezen van ieder individu. Elk kind kan zich ontplooiën naar zijn eigen mogelijkheden. Elk kind is een belofte.

Hoofd, hart en handen. In de vormgeving van het onderwijs kiezen wij voor het aanspreken van een combinatie van hoofd, hart en handen. Het gaat niet alleen om het weten, maar ook om het voelen, beleven en doen. En dat geldt voor alle onderdelen van het onderwijs.

Leren in context en omgeving . De lesstof is ontwikkelstof. Iedere situatie die zich aandient is materiaal om van te leren. Dat kan een verhaal zijn, een situatie in de klas, een ervaring van een leerling, een boerderijproject, noem maar op. Al deze situaties worden benut als leer materiaal en leerstof voor de leerlingen.

Aansluiten bij dit kind .

Het kind met zijn specifieke en unieke mogelijkheden staat in ons onderwijs centraal. We kijken naar de essentie en de ontwikkeling van het kind. We nemen daarnaast periode – en de Citotoetsen af.

Periode-onderwijs

Gedurende enkele weken worden de ochtenduren besteed aan één bepaald vak. Er kan dan diep op de stof worden ingegaan en het is mogelijk de stof gedurende de nacht te laten bezinken. Door de nieuw aangeboden stof na een periode te 'vergeten' is het mogelijk de stof te laten rijpen. In zogenaamde 'periodeschriften' leggen de kinderen de

inhoud van de lessen vast in de vorm van tekeningen en geschreven woord en tekst of, in de hogere klassen, samenvattingen. Waarbij de kinderen het geleerde op eigen niveau en naar eigen creatief inzicht verwerken. In de jongste groep begint het periode-onderwijs met de vakken rekenen, taal en heemkunde. In de jaren die er op volgen komen er per klas een aantal vakken bij zoals dierkunde, aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde.

9 Onze visie op identiteit

Rudolf Steiner, grondlegger van de antroposofie, heeft in 1919 de vrijeschool in het leven geroepen. Zijn inzichten over mens als geestelijk wezen vormen de grondslag van het pedagogisch handelen.

Dit komt tot uiting in de wijze waarop de leraar met kinderen omgaat. Een kind is als een reiziger die een nieuw land binnentrekt. Het ontdekt zijn lichaam, zijn binnenwereld en de grote buitenwereld. Dit doet een kind op zijn eigen, unieke manier. De vrijeschool wil die ontdekkingsreis zo begeleiden dat het kind vooral ook zichzelf leert kennen en waarderen. Dat het kind mag zijn wat het is: een onvervangbaar individu, een wezen met een geestelijke kern. Dit spirituele uitgangspunt komt in de praktijk bijv. tot uiting in de ochtendspreuk 'Ik zie rond in de wereld.....'.

De ontwikkeling van het kind is niet materialistisch, maar laat ruimte voor spiritualiteit. De school heeft geen binding met een geloofsrichting en staat dus open voor alle gezindten.

De jaarfeesten die gevierd worden, hebben veelal een christelijke achtergrond. De feesten zijn verbonden met de loop van de zon en het jaar. In de zomer, als de zon hoog aan de hemel staat, gaan we naar buiten om het Sint Jansfeest als zonnewardefeest te vieren. In het midden van de wintertijd vieren we het Kerstfeest, dat samenvalt met de terugkeer van de zon. Zowel in de natuur als in ons menselijk bestaan, is er een ritme tussen naar binnen en naar buiten keren.

10 Onderwijskundig beleid

De vrijeschool Tobiasschool staat niet op zichzelf. Zij is een loot aan de wereldwijd vertakte stam van vrijescholen, waarvan de eerste in 1919 in Duitsland (Stuttgart) werd opgericht. Die schoolbeweging strekt zich uit over de gehele wereld. In Nederland is nog één andere SBO vrijeschool, de Tobiasschool in Zeist.

De bron van de vrijescholen ligt in het gedachtegoed van Rudolf Steiner (1861-1925). Zijn pedagogische en didactische aanwijzingen –die zijn gegeven in de jaren rondom de opening van de eerste vrijeschool in Stuttgart– beslaan een breed spectrum van het basis- en voortgezet onderwijs. Steiner formuleerde zijn aanwijzingen vrij algemeen en spoorde leraren aan die voor hun eigen situatie in te vullen en aan te passen. Hij ging uit van een leven lang leren. Het onderwijs van de hedendaagse vrijescholen laat daarom een weloverwogen combinatie zien van traditionele en eigentijdse elementen.

Natuurlijk is de Tobiasschool ook een ‘gewone’ school voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsmogelijkheden.

* Met regels en vrijheid. Tegelijkertijd is het ook een heel bijzondere school.

* Met onderwijs vanaf 6 jaar tot 12/13-jarigen, maar met een bovenbouw (VO) voor leerlingen in een VMBO b/k LWOO stroom.

* Met lessen die in periodes worden gegeven. Met klassenleerkrachten die 2 jaar bij een klas –hún klas- blijven. Met leerlingen die niet blijven zitten en die deels hun eigen leer materiaal maken.

Van de jongste groep tot en met de oudste groep wordt veel van de stof gepresenteerd als ‘ontwikkelingsstof’. Dit betekent dat de leerinhoud past bij de leeftijd van het kind. Zo komen bijvoorbeeld in de jongste groep de fabels en legenden aan de orde. In de middengroep vertellen we de verhalen uit het Oude Testamen en staat dierkunde centraal. In de oudste groepen wordt het Romeinse rijk behandeld en krijgen de leerlingen mineralogie.

Wij maken bewuste keuzes. Over hoe het onderwijs er uit moet zien, over wat we belangrijk vinden in mensen en opvoeding. Ieder mens is voor ons een volstrekt uniek individu. De school mag en moet er aan meewerken om het unieke dat ieder mens in zich draagt naar boven te halen en te laten uitgroeien.

De vakken en de manier waarop we ze geven gaan uit van de mens in al haar facetten. Naast de cognitieve vakken en algemene ontwikkeling krijgen de leerlingen in alle jaren kunstzinnige vakken en handvaardigheid. Daarbij horen onder andere: muziek, toneel, schilderen, handwerken en vormtekenen.

Burgerschap

Onze school besteedt aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen, dit is verweven met de (regenboog)lessen en door de gehele dag. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Burgerschapsvorming wordt in het aanbod niet afzonderlijk benoemd: het is een geïntegreerd onderwerp dat in vele vakken, lessen en activiteiten aan de orde is. Er worden diverse periodes aangeboden waarbij de belangstelling voor de eigen cultuur in samenhang met de verhouding tot andere culturen centraal staat. De leerkrachten maken gebruik van verhalen uit uiteenlopende tijden en culturen, die tezamen een bedding vormen voor het toekomstig burgerschap van de kinderen. Het individuele burgerschap wordt versterkt en ontwikkeld. Middels deze verhalen en het periode onderwijs wordt een vertaalslag gemaakt naar de huidige samenleving. Het participierend burgerschap wordt hierdoor aangesproken.

Beginnend met het elkaar en de school te leren kennen in de jongste groep, het bewerken van de aarde met de schooltuinen en de ontmoeting met de Egyptische cultuur in de middengroep en in de oudste groep het debatteren over actuele onderwerpen en de cultuurperiodes. We organiseren veel ontmoetingen buiten school met de samenleving, in de vorm van verkeer, cultuur, natuur, sport en spel. De vertelstof is door de jaren heen een venster naar de wereld. Het ambachtelijke en het spel ontwikkelen de moraliteit en door de kunstzinnige vakken leren de kinderen luisteren, waarnemen en hun eigen 'ik' te vormen (verwezenlijken).

In de omgang van leerlingen onderling en van de leraren met de leerlingen ligt de nadruk op een respectvolle omgang met elkaar. Op de Tobiasschool werken we heel nadrukkelijk aan de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren door middel van het bieden van

oefenmogelijkheden en door het stimuleren van dat gemeenschapsgevoel. Voor een goed klimaat in de klas en in de school is het nodig dat er een gevoel van verbondenheid heerst. Die verbondenheid en het gemeenschapsgevoel verstevigen we door het gezamenlijk vieren van de jaarfeesten en door het dagelijks groepsdoorbroken te werken.

Aanbod

Op de Tobiasschool wordt uitgegaan van de centrale vraag, wat het kind nodig heeft om op te groeien en zich te ontwikkelen. De Tobiasschool wil breed en vormend zijn, met aandacht voor cultuur en sociale vaardigheden en empathie, voor creativiteit en innovatief vermogen, openheid van geest en tolerantie voor afwijkende standpunten. Het onderwijs streeft ernaar om vragen te stellen, om kritische vermogens te oefenen, individuele verbeeldingskracht en verantwoordelijkheid te stimuleren.

Geïntegreerde onderwijsaanpak

De school werkt vanuit een (antroposofisch) mensbeeld. Een visie op de mens, bestaande uit lichaam, ziel en geest. Die visie uit zich in een geïntegreerde onderwijsaanpak. Een aanpak waarbij het aanbod van de lesstof aansluit op zowel de innerlijke ontwikkeling van de leerling, als op de vragen die de leerling vanuit de buitenwereld bereiken. Een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs is dat leerstof als ontwikkelingsstof zich richt op het aanspreken van de leerling naar hoofd, hart en handen in de verschillende leeftijdsfasen.

Periode onderwijs

De eerste twee uren van de schooldag vindt op de Tobiasschool het periodeonderwijs plaats. Drie of soms vier weken achtereen krijgen deze uren inhoud en kleur door één vak (rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, plant- en dierkunde) te behandelen. Door langere tijd aan hetzelfde thema te werken, kan de leerstof echt tot leven komen, geen vluchtigheid maar intensiviteit, beleven en doorleven. Het periodeonderwijs maakt het mogelijk dat de leerkracht de leerstof integreert met vertelstof, tekenen, schilderen, zang, beweging of toneel. Met name het periodeonderwijs kan ervoor zorgen dat de schoolwereld voor het kind een leefwereld wordt. Dit kan tot uitdrukking komen in de periodeschriften waarin het kind de periodestof verwerkt door te schrijven, te tekenen en/of te schilderen.

Vakken en methodes

In de ochtend tot aan de eerste pauze wordt er periode-onderwijs gegeven. Tussen de pauzes wordt er taal (technisch lezen, spelling en begrijpend lezen) gegeven en in de middag is er een rekenuur. Deze vakken worden groepsdoorbroken en in kleine niveaugroepen aangeboden.

Naast het periode onderwijs hebben de vaklessen technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen een belangrijke plaats in het weekrooster. Het onderwijs is erop gericht om de individuele leerling kennis, inzicht, basisvaardigheden en een intrinsieke werkhouding bij te brengen. En het aanbod sluit aan bij de didactische leeftijd van de leerlingen.

We maken gebruik van (gespecialiseerde) methoden, die beantwoorden aan de eisen m.b.t. de kerndoelen van het basisonderwijs. Om tot een zo goed mogelijk individueel aanbod te komen, maken we gebruik van methodegebonden toetsen en de Cito SBO toetsen voor ons leerlingvolgsysteem.

Vak	Methode	Toets en evaluatie instrumenten	Onderzoeken/ vervangen
Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen Leeslijn	Analyse synthese, Fenomen en grafemen van Cito Cito DMT groep 3 t/m 8 Cito AVI	2021-2022
Begrijpend lezen	Puntje van je pen (jongste groep) Nieuwsbegrip XL Leeslijn	Methode gebonden toetsen Cito (SBO) begrijpend lezen toets	

Spelling	Zo leren kinderen lezen en spelling Voor extra verwerking: Staal en Zelfstandig spellen	Pi-dictee Methode gebonden toetsen/controle dictees Cito SBO Spellingstoets	2019/2021
Rekenen	Reken Zeker Extra oefening/ herhaling/verwerking: Rekenkickers, Blokboeken rekenen, Plussen en Minnen, Maatwerk en overig additioneel materiaal	Methode gebonden toetsen Cito (SBO) rekentoets	
Schrijven	Schrijfschrift Pennenstreken (voor II die in VLL werken)		2019-2020
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Verkeersexamen in groep 7	
Engels	Just do it! Blokboek Engels Kinheim A t/m D		2020-2021
Aardrijkskunde/ Geschiedenis/ Heemkunde/ Natuukunde/ Biologie	Vrijeschool leerlijn afgestemd op de ontwikkelingsleeftijd. Boek "Ik zie rond in de wereld".	Vanaf de middengroep aan het einde van de periode een periodetoets	
Handwerken	Vrijeschool leerlijn	Evaluatie jaarlijks in het getuigschrift	2019-2020
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Regenboog interventiemethode (standaard aangeboden in alle groepen)	Gevalideerde vragenlijsten sociale veiligheidsbeleving en welbevinden voor leerlingen van de midden-en oudste groepen ZIEN! Voor alle leerlingen ZIEN! Observatielijsten	
Handvaardigheid	Handvaardigheid aangeboden in het periode onderwijs . Het 'handen' gedeelte. Boek "Ik zie rond in de wereld".	Evaluatie jaarlijks in het getuigschrift	
Vormtekenen	Werkboek Vormtekenen Leerplan van klas tot klas	Evaluatie jaarlijks in het getuigschrift	
Schilderen	Kleur in de klas Schilderlessen op de Vrijeschool	Evaluatie jaarlijks in het getuigschrift	
Muziek/zang	Vrijeschoolliederen		2022/2023
Gym	Vakdocent gym	Jaarlijks in getuigschrift	
Zwemmen	Vanuit de gemeente aanbod zwemlessen. Tot en met het A diploma vanuit school.	Evaluatie tussen zwemdocent/coördinator zwembad zwem'leerkracht' vanuit Tobiasschool	

Schooltuinen/ biologie	Vanuit de gemeente. Theorie binnen lessen. En praktijk buitenlessen. Half jaarlijks.	Evaluatie tussen docent/coördinator schooltuinen en klassenleerkracht	
---------------------------	--	--	--

Taalonderwijs

Naast het periodeonderwijs taal is er tussen de pauzes een taaluur waarin technisch lezen, begrijpend lezen en spelling worden aangeboden. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan de taalvaardigheden. Leerlingen werken groepsdoorbroken in kleine niveaugroepen volgens een methodelij. Naast de bestaande methodelij zijn er diverse additionele materialen die ingezet worden.

Ambities:

- De leraren geven de taal/lees/spelling lessen aan de hand van het Tobiasinstructiemodel.
- De Tobiasschool heeft de leerlijnen (0.25/0.50, 0.75 en 1) uitgewerkt voor technisch lezen.
- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.
- De Tobiasschool heeft een leerkracht in dienst die taalcoördinator/taalspecialist is.
- De komende twee jaar wordt het interventie/remediërend programma voor technisch lezen (Connect lezen) bekeken en nagegaan of dit voorziet in het best passende aanbod voor onze leerlingen.
- Borgen van de spellingslijn 'Zo leren kinderen Lezen en Spelling' en zorgen dat we de 'zelfde taal' spreken.

Rekenen en Wiskunde

Naast het periode onderwijs rekenen zijn er in de middag rekenoefeningen. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Leerlingen werken groep doorbroken in kleine niveaugroepen volgens een methodelij. Om kinderen innerlijk in beweging te krijgen wordt vrijeschool-reken op maat gegeven, waarbij het bewegend rekenen een belangrijk uitgangspunt is. Naast de bestaande methodelij zijn er diverse additionele materialen die ingezet worden.

Ambities:

- De leraren geven rekenlessen aan de hand van het Tobias instructiemodel.
- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.
- De Tobiasschool heeft de leerlijnen (0.25/0.50, 0.75 en 1) uitgewerkt voor rekenen en wiskunde.
- De Tobiasschool heeft een leerkracht in dienst die rekencoördinator/rekenspecialist is.

Sociaal emotionele vorming.

Om als mens in het leven te staan, is het nodig dat je weet wie jij bent, hoe anderen jou zien en ervaren en hoe je als mens 'jouw jij' en de ander samen laat komen. Voor jonge kinderen is de nabootsing en het voorbeeld hierin van wezenlijk belang.

Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitiviteit, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. Het denken, voelen en willen.

Op de Tobiasschool is een doorgaande lijn in het aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In elke klas wordt gewerkt met de 'Regenboog' interventiemethode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, welke gebaseerd is op de antroposofische menskunde.

Verhalen, spelen en ervaren staan bij de jongere kinderen centraal. Bij de oudere kinderen wordt dit aangevuld met reflecteren en eigen meningen leren vormen. Per jaar omvat de training 10 lessen van ca. 1,5 uur (idealiter worden de lessen eens in de twee weken gegeven) en heeft vaste programma-onderdelen, zoals spiegelverhaal, spelen uit het kinderspel, kunstzinnige activiteit en gesprek. Er worden ook opdrachten uitgewerkt in de tussentijdse weken en komen terug in de andere aangeboden vakken/lessen.

Beoordeling

Het in beeld brengen van de kwaliteit

Op onze school zorgen we op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. Op basis van onze missie en visie hebben we beleidsterreinen (zie WMK-PO) vastgesteld die de focus vormen voor onze kwaliteitszorg. Met behulp van een vierjarenplanning zorgen we ervoor dat deze beleidsterreinen regelmatig beoordeeld worden.

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Voorafgaand aan de nieuwe schoolplan periode 2019-2023 is een Basiskwaliteit (uit WMK) beoordeeld door het team.

Voor het onderwijskundig beleid is er een teamscreening afgenomen en de uitslag was (ruim) voldoende (zie beoordeling). Het team is echter kritisch en denkt dat er een slag gemaakt kan worden. Ze heeft dan ook een grote lijst met aandachtspunten samengesteld (zie aandachtspunt met prioriteit).

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,2
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	hoog
De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	gemiddeld
De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	gemiddeld
De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	laag
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	gemiddeld
De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	gemiddeld
De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	gemiddeld
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog

11 Personeelsbeleid

Visie op integraal personeelsbeleid op de Tobiasschool

De visie van de school op Integraal PersoneelsBeleid (IPB) is het vormgeven en het afstemmen van persoonlijke doelen en vaardigheden op de doelen en kenmerken van de (school-)organisatie. De Tobiasschool is een school voor speciaal basisonderwijs en een vrijeschool. Het voeren van integraal personeelsbeleid moet leiden tot verhoging van de onderwijskwaliteit. Integraal personeelsbeleid helpt om professioneel het vak uit te oefenen, te groeien en daardoor met plezier te werken. Een leerkracht die zich graag wil ontwikkelen op een vakgebied, krijgt daarvoor ruimte indien deze ambitie past binnen de schooldoelen. Zo kan de leerkracht zich versterken en daardoor de schoolontwikkeling helpen. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie
9. Vrijeschool competenties

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van kijkwijzer (MST). Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken en in de gesprekscyclus. In het FG staat o.a. het POP centraal.

In een gesprekscyclus wordt het vormgeven en afstemmen van persoonlijke doelen en vaardigheden op de doelen en kenmerken van de school uitgewerkt. Het teamlid en de directeur hebben periodiek functioneringsgesprekken en de directeur houdt beoordelingsgesprekken met het teamlid. Van het teamlid wordt verwacht dat deze een persoonlijk ontwikkelplan schrijft, met de directie bespreekt en dan uitvoert. De afstemming van de (ontwikkeling van) eigen competenties en de competenties die bij de functie horen speelt hierbij een grote rol. Er worden een 3-tal gesprekken gevoerd verdeeld over een schooljaar:

In september een startgesprek, in januari/februari een plannings/voortgangsgesprek en in juni/juli een functioneringsgesprek/beoordelingsgesprek.

Als het nodig en/of wenselijk is kunnen meerdere gesprekken in het jaar in het kader van functioneren ingepland en uitgevoerd worden.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, zoals aan het samen leren en werken. Schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 heeft de scholing met het gehele team (PO en VO) in het teken gestaan van de professionele cultuur/structuur (o.l.v. de BVS). De schooljaren 2019-2021 zal scholing en borging van de professionele cultuur tevens op de agenda staan. De focus zal liggen op 'verbinding'.

De school werkt met vak/werk/scholingsgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan indien gewenst ingeschreven in het lerarenregister. De school werkt tot op heden, vanwege de omvang, niet met klassenassistenten.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel passend binnen een vrijeschool. Aan het begin van het schooljaar worden tijdens het startgesprek met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen, taken, de professionalisering en overige (school)taken.

Scholing

De scholing op de Tobiasschool richt zich op de reguliere onderwijscompetenties en op vrijeschool menskunde en vrijeschool onderwijscompetenties. Naast individuele scholing en teamscholing in het SBO, vindt er wekelijks scholing plaats samen met het voortgezet onderwijs in de vorm van een pedagogische vergadering. Daarnaast worden er jaarlijks meerdere lezingen en studiegroepen georganiseerd.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

De Tobiasschool is een eenpitter in de vorm van de Stichting Tobiasschool. De school werkt volgens een onetier-model. Met daarin een directeur bestuurder en een uitvoerend directeur. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Op directieniveau wordt nauw samengewerkt met het voortgezet onderwijs.

Groeperingsvormen

De Tobiasschool heeft 4 groepen, een jongste-, een midden- en twee oudste groepen. De school gaat uit van heterogene samenstelling van klassen. Er worden combinatieklassen gevormd van de groepen 3 en 4 (jongste groep), 5 en 6 (middengroep) en 7 en 8 (oudste groep).

In de jongste groep zitten maximaal 14 leerlingen, in de middengroep 16 leerlingen en in de oudste groep 17 leerlingen.

Tijdens het aanname traject bekijken de schoolpsycholoog, IB-er en leerkrachten welke groep het meest in de onderwijsbehoefte van een leerling kan voorzien. Er wordt zowel naar de cognitieve- als de sociaal emotionele ontwikkeling gekeken.

Tijdens de taal/lees- en rekenlessen wordt er groep doorbroken en in kleine niveaugroepen lesgegeven. Leerlingen worden dan ingedeeld op hun taal/lees- en rekenniveau.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde, kunstzinnige en natuurlijke omgeving is voor de leerlingen, ouders en de medewerkers; een omgeving waarin de persoonsontwikkeling van kinderen centraal staat.

De sociale veiligheidsbeleving en het welbevinden worden jaarlijks bij de leerlingen gemonitord.

De school beschikt over een (sociaal)Veiligheidsplan.

Zie hoofdstuk 10 Onderwijskundigbeleid, vakken en methodes, sociaal emotionele vorming, voor het vakinhoudelijke aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris (schoolpsycholoog). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school beschikt samen met het VO (zijnde één gebouw) over een veiligheidscoördinator.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De School beschikt over een Veiligheidsplan met daarin een verwijder- en schorsingsprotocol.

Registratie

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leerkrachten. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

1. fysiek geweld
2. intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
3. intimidatie en/of bedreiging via social media
4. intimidatie, pesten, treiteren en/of chantage
5. seksueel misbruik
6. seksuele intimidatie
7. discriminatie of racisme
8. vernieling
9. diefstal
10. heling
11. (religieus)extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris en veiligheidscoördinator registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris/veiligheidscoördinator inschat of het werkelijk een incident is. De aandachtsfunctionaris/veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. De leraar registreert incidenten en ongevallen in ParnasSys .

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze zijn de Tobiasregels en de regenboogregels. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling welke een antroposofische grondslag heeft. Deze Regenboog methode (methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling) wordt in elke klas standaard aangeboden en gebruikt en niet alleen als interventiemethode ingezet. De lessen behorende bij deze methode staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Naast deze lessen wordt er tijdens de andere vaklessen tevens een appel gedaan op de sociaal emotionele ontwikkeling (tijdens de opmaat, het periode onderwijs en de kunstzinnige vakken). In het leerlingvolgsysteem ZIEN! houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK. Schaal van 0 tot 4; van onvoldoende, zwak/matig, (ruim)voldoende t/m goed/uitstekend.

Omschrijving	Resultaat
Ouder enquête maart 2019 - Kwaliteitszorg	3,3
Ouder enquête maart 2019 - Veiligheidsbeleving	3,48
Ouder enquête maart 2019 - Leerstofaanbod	3,38
Ouder enquête maart 2019 - Het optreden van de leraar	3,4
Ouder enquête maart 2019 - De opstelling van de leerling	3,08
Ouder enquête maart 2019 - Leertijd	3,68
Ouder enquête maart 2019 - Pedagogisch Handelen	3,63
Ouder enquête maart 2019 - Welbevinden	3,15
Ouder enquête maart 2019 - Didactisch Handelen	3,47
Ouder enquête maart 2019 - Fysieke veiligheid	3,84
Ouder enquête maart 2019 - Afstemming	3,62
Ouder enquête maart 2019 - Sociale veiligheid	3,61
Ouder enquête maart 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,48
Ouder enquête maart 2019 - Psychische veiligheid	3,75
Ouder enquête maart 2019 - Schoolklimaat	3,44
Ouder enquête maart 2019 - Materiële zaken	3,89
Ouder enquête maart 2019 - Zorg en begeleiding	3,29
Ouder enquête maart 2019 - Opbrengsten	3,55
Ouder enquête maart 2019 - Sociale veiligheid	3,37
Ouder enquête maart 2019 - Incidenten	3,52

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt in samenwerking met het voortgezet onderwijs over een veiligheidscoördinator met tenminste 5 BHV'ers.

Uitstroom VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij hen past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar leerlingen naar toe gaan, zowel voor de overstap als na de overstap naar het VO.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers en hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. De school beschikt over een functionaris voor de gegevensbescherming (FG). De heer: S. Sarneel fg@lumengroup.nl www.lumengroup.nl Lumen Group B.V.

Aandachts- en ontwikkelpunt 2019-2023 is de invoering van de AVG.

13 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Tobiasschool (zie bijlage). De directeur (c.q. het AB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting Tobiasschool en het schoolplan van de school te realiseren. De penningmeester (c.q. het AB) is de eindverantwoordelijke voor effectieve besteding van de middelen. Alle lumpsumgelden worden door het AB beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De penningmeester zorgt, in samenspraak met de directie, voor een deugdelijke verdeling van de financiële middelen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door een financieel dienstverlener van ONS (onderwijsbureau). Per kwartaal bespreekt de penningmeester met de directeur en directeur bestuurder (in een bestuursvergadering) de financiële positie van de school via de TIG-analyse die wordt gemaakt door de financiële dienstverlener. Op dat moment wordt er verslag gedaan door de directie met betrekking tot de inkomsten en uitgaven.

De Tobiasschool is al tientallen jaren een financieel gezonde school. De afgelopen 5 jaar is geen (vrijwillige) ouderbijdrage aan de ouders gevraagd.

Rapportages

Maandelijks bespreken de directeur bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur bestuurder met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaand aan het kalenderjaar op voorstel van de penningmeester en de directeur bestuurder vastgesteld door het bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur bestuurder en directeur van de school. Dit betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De directeur bestuurder stelt jaarlijk in overleg met de penningmeester een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. Deze begroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Exploitatiebegroting

De directeur-bestuurder stelt jaarlijks in overleg met de directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

Externe geldstromen.

Van het Rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden via het SWV. Daarnaast heeft de gemeente Amsterdam een subsidiebeleid om scholen meer financiële ruimte te geven op diverse gebieden zoals cultuur, educatie en gym. Hiervoor moeten jaarlijks subsidieaanvragen ingediend worden. De directeur bestuurder verzorgt deze aanvragen.

Alle budgetten komen bij het bestuur binnen en worden in overleg met de directeur bestuurder beheerd.

De school is aangesloten bij het vervangingsfonds waardoor kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof kunnen worden gedeclareerd.

14 Kwaliteitszorg

Algemeen

De zorg voor kwaliteit is van essentieel belang voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Levend onderwijs vraagt een doorgaande ontwikkeling en verbetering. Daarom wordt regelmatig naar de inhoud van het onderwijs en de organisatie te kijken. De school beschikt over kwaliteitsbeleid en een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

In ontwikkeling is het koppelen van de kwaliteitszorg aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor kunnen we de schoolontwikkeling borgen en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel laten lopen.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en de ouders geconsulteerd (waaronder de MR).

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en (ontwikkel)doelen.

Inspectie

Onze school heeft op 17 januari 2017 een schoolbezoek in het kader van een kwaliteitsonderzoek gedifferentieerd toezicht gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Hoodfdconclusie inspectie 2017:

Binnen een zeer verantwoorde en prettige leer- en werkomgeving gaat er in het onderwijsproces veel goed op de Tobiasschool. Zo beschikt de school over een breed aanbod van lessen voor de leerlingen. De school stelt hierbij zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen centraal, zodat leerlingen 'kunnen worden wie ze zijn'. Zowel leerlingen als ouders waarderen dit zeer. De school handelt hiermee overeenkomstig de vrijeschool gedachte om leerlingen op te voeden tot vrijheid in denken, voelen en handelen. De leraren beschikken zowel over goede pedagogische kwaliteiten als over goede didactische kwaliteiten. De lessen verlopen dan ook in een goede sfeer en leerlingen gaan met plezier naar school. Dit laatste is voor alle leerlingen van belang maar zeker voor de kwetsbare leerlingen die op de Tobiasschool zitten. De schoolleiding kiest er dan ook bewust voor om de school kleinschalig te houden zodat alle leraren en leerlingen elkaar kennen. Het verdient een compliment dat het pedagogisch klimaat hier goed is. Om het onderwijs en de resultaten hiervan nog beter te volgen, kan de school doelen formuleren voor de creatieve vakken en de sociale competenties. Door de ontwikkelingen van de leerlingen ook bij deze vakgebieden te volgen, kan de school vaststellen of de doelen op schoolniveau behaald worden. Het team is gemotiveerd en betrokken en doet veel moeite om zich steeds verder te professionaliseren. Zij krijgt hiervoor van de schoolleiding voldoende ruimte.

Wat goed gaat volgens de inspectie:

- Het leerstofaanbod is breed; het omvat naast cognitieve leergebieden, ook sociaal-emotionele vaardigheden en creatieve vakken.
- Leraren beschikken over goede didactische- en pedagogische vaardigheden en zijn zeer betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen.
- Alle teamleden zijn betrokken bij de schoolontwikkeling en zijn gemotiveerd om zich professioneel te blijven ontwikkelen.
- De Tobiasschool is door de kleinschaligheid en inspanning van alle betrokkenen een school waar leerlingen zich veilig voelen en waar zij zich in een prettige sfeer kunnen ontwikkelen.

Wat kan beter kan volgens inspectie:

- Om de taalontwikkeling van leerlingen meer te stimuleren, kan de school haar leeromgeving taliger inrichten (school en inspectie verschillen hierover van mening)
- Ook kan de school haar leerlingen meer eigen keuzes laten maken en hiermee, met name in het periodeonderwijs,

aantrekkelijker maken voor leerlingen.

- Tenslotte kan de school eigen streefdoelen formuleren voor de creatieve- en sociale competenties die zij de leerlingen aanbiedt en de ontwikkelingen hiervan volgen.

Quick Scan

De Quick Scan (WMK-PO) wordt conform onze meerjarenplanning afgenomen. Laatste afname was in juni 2019. Het aantal deelnemers bedroeg (responspercentage: 58, wat staat voor *goed*). De gemiddelde score was: 3.31 op een schaal van 4.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
schoolplan - Aanbod	3,31
schoolplan - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,31
schoolplan - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,25
schoolplan - Didactisch Handelen	3,32
schoolplan - Pedagogisch Handelen	3,82
schoolplan - Activerende directe instructie	3,33

Beoordeling

Vragenlijst leraren.

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen is groot teamverband (SBO en VO). Er is in 2017 een tevredenheidsonderzoek afgenomen.

Vragenlijst leerlingen

Jaarlijks wordt de vragenlijst leer-en leefklimaat als sociale veiligheidsmonitor afgenomen bij leerlingen vanaf groep 5 t/m groep 8.

Op de jaarlijkse veiligheidsmonitor wordt het leef- en leerklimaat gemiddeld als voldoende tot goed beoordeeld door leerlingen.

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen maart 2019. Op de vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 63%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score.

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK). Laatste meting schooljaar 2018-2019.

Aandachtspunt. Vragenlijst passender maken in samenspraak met oudergeving van de MR.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouder enquête maart 2019 - Kwaliteitszorg	3,3
Ouder enquête maart 2019 - Veiligheidsbeleving	3,48
Ouder enquête maart 2019 - Leerstofaanbod	3,38
Ouder enquête maart 2019 - Het optreden van de leraar	3,4
Ouder enquête maart 2019 - Leertijd	3,68
Ouder enquête maart 2019 - De opstelling van de leerling	3,08
Ouder enquête maart 2019 - Pedagogisch Handelen	3,63
Ouder enquête maart 2019 - Welbevinden	3,15
Ouder enquête maart 2019 - Didactisch Handelen	3,47
Ouder enquête maart 2019 - Fysieke veiligheid	3,84
Ouder enquête maart 2019 - Afstemming	3,62
Ouder enquête maart 2019 - Sociale veiligheid	3,61
Ouder enquête maart 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,48
Ouder enquête maart 2019 - Psychische veiligheid	3,75
Ouder enquête maart 2019 - Schoolklimaat	3,44
Ouder enquête maart 2019 - Materiële zaken	3,89
Ouder enquête maart 2019 - Zorg en begeleiding	3,29
Ouder enquête maart 2019 - Opbrengsten	3,55
Ouder enquête maart 2019 - Sociale veiligheid	3,37
Ouder enquête maart 2019 - Incidenten	3,52

Meerjarenplanning.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de systematische afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Zo wordt de PCDA-cyclus goed doorlopen en de kwaliteitszorg geborgd. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Beleid kwaliteitszorg Tobiasschool

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,18
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	gemiddeld
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	gemiddeld
De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	gemiddeld
Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	gemiddeld
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Deze meting nemen we mee in onze kwaliteitsevaluatie van waaruit we actiepunten vaststellen die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (vrijeschoolaspecten). De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 6: Onze parels.

17 Strategisch beleid

De Stichting Tobiasschool beschikt over een strategisch meerjarig beleidsplan.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Aanbod. - Om de differentiatie capaciteit te vergroten en het onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele behoefte van de leerlingen gaat de school nieuwe leerlijnen ontwikkelen/invoeren welke vorm geven aan uitstrooprofielen en ontwikkelingsperspectieven. - Het aanbod wordt periodiek meegenomen in de groepsbesprekingen. Ook met de leerkrachten van de niveaugroepen wordt het aanbod geëvalueerd en geanalyseerd. - Het hoofd, hart en handen en vooral de laatste twee, krijgen een prominenter plaats in het onderwijsaanbod op de Tobiasschool. Bij de lessen rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling, waar grotendeels vanuit methodes wordt gewerkt, krijgt het bewegend (in- en uitademen) leren een plek.	hoog
	Zicht op ontwikkeling. - De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen passend bij het ontwikkelingsperspectief. - De komende vier jaar voert de school een nieuw individueel ontwikkelingsplan in voor de leerlingen, waardoor er beter geanalyseerd kan worden hoe de leerling zich ontwikkelt en of dit volgens het ontwikkelingsperspectief is. - De groeps- en individuele leerlingenbesprekingen worden anders ingericht zodat het aanbod periodiek geëvalueerd en geanalyseerd wordt of een leerling zich ontwikkelt volgens zijn/haar ontwikkelingsperspectief.	hoog
	Didactisch handelen - Het vergroten van de planmatigheid en structuur in de klas en het verbeteren van de kwaliteit van instructie: - Implementeren van het Tobiasinstructie- en organisatie model (ontwikkeld eigen model 2018/2019 op basis van EDI en GIP)	hoog
	Extra ondersteuning - De school beschikt over uitgewerkte kaders voor basisondersteuning, extra ondersteuning en gespecialiseerde jeugdzorg in de school .	hoog
	Toetsing en afsluiting - De methodegebonden toetsen voor rekenen, technisch lezen (VLL), begrijpend lezen en PI dictees spelling worden geregistreerd in Parnassys.	hoog
	Resultaten - De school evalueert en analyseert het leerrendement en de eindopbengsten van de leerlingen.	hoog
	Sociale en maatschappelijke competenties - De school heeft een werkwijze/document voor het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties op antroposofische grondslag.	gemiddeld
	Kwaliteitszorg - De school pleegt systematisch kwaliteitszorg en de school heeft zicht op de kwaliteit. De school implementeert en werkt met WMK (werken met kwaliteit).	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	hoog
	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	gemiddeld
	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	laag
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	gemiddeld
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	gemiddeld
	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	gemiddeld
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
	De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	gemiddeld
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	hoog
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	gemiddeld
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	gemiddeld
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	gemiddeld
	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	gemiddeld
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	gemiddeld
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Aanbod. - Om de differentiatie capaciteit te vergroten en het onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele behoefte van de leerlingen gaat de school nieuwe leerlijnen ontwikkelen/invoeren welke vorm geven aan uitstroomprofielen en ontwikkelingsperspectieven. - Het aanbod wordt periodiek meegenomen in de groepsbesprekingen. Ook met de leerkrachten van de niveaugroepen wordt het aanbod geëvalueerd en geanalyseerd. - Het hoofd, hart en handen en vooral de laatste twee, krijgen een prominentere plaats in het onderwijsaanbod op de Tobiasschool. Bij de lessen rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling, waar grotendeels vanuit methodes wordt gewerkt, krijgt het bewegend (in- en uitademen) leren een plek.
	Zicht op ontwikkeling. - De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen passend bij het ontwikkelingsperspectief. - De komende vier jaar voert de school een nieuw individueel ontwikkelingsplan in voor de leerlingen, waardoor er beter geanalyseerd kan worden hoe de leerling zich ontwikkelt en of dit volgens het ontwikkelingsperspectief is. - De groeps- en individuele leerlingbesprekingen worden anders ingericht zodat het aanbod periodiek geëvalueerd en geanalyseerd wordt of een leerling zich ontwikkelt volgens zijn/haar ontwikkelingsperspectief.
	Didactisch handelen - Het vergroten van de planmatigheid en structuur in de klas en het verbeteren van de kwaliteit van instructie: - Implementeren van het Tobiasinstructie- en organisatie model (ontwikkeld eigen model 2018/2019 op basis van EDI en GIP)
	Toetsing en afsluiting - De methodegebonden toetsen voor rekenen, technisch lezen (VLL), begrijpend lezen en PI dictees spelling worden geregistreerd in Parnassys.
	Resultaten - De school evalueert en analyseert het leerrendement en de eindopbengsten van de leerlingen.
	Kwaliteitszorg - De school pleegt systematisch kwaliteitszorg en de school heeft zicht op de kwaliteit. De school implementeert en werkt met WMK (werken met kwaliteit).
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan
	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is
	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen

Thema	Verbeterdoel
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	De school beschikt over toetsbare doelen
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Aanbod. - Om de differentiatie capaciteit te vergroten en het onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele behoefte van de leerlingen gaat de school nieuwe leerlijnen ontwikkelen/invoeren welke vorm geven aan uitstroomprofielen en ontwikkelingsperspectieven. - Het aanbod wordt periodiek meegenomen in de groepsbesprekingen. Ook met de leerkrachten van de niveaugroepen wordt het aanbod geëvalueerd en geanalyseerd. - Het hoofd, hart en handen en vooral de laatste twee, krijgen een prominenter plaats in het onderwijsaanbod op de Tobiasschool. Bij de lessen rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling, waar grotendeels vanuit methodes wordt gewerkt, krijgt het bewegend (in- en uitademen) leren een plek.
	Zicht op ontwikkeling. - De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen passend bij het ontwikkelingsperspectief. - De komende vier jaar voert de school een nieuw individueel ontwikkelingsplan in voor de leerlingen, waardoor er beter geanalyseerd kan worden hoe de leerling zich ontwikkelt en of dit volgens het ontwikkelingsperspectief is. - De groeps- en individuele leerlingenbesprekingen worden anders ingericht zodat het aanbod periodiek geëvalueerd en geanalyseerd wordt of een leerling zich ontwikkelt volgens zijn/haar ontwikkelingsperspectief.
	Didactisch handelen - Het vergroten van de planmatigheid en structuur in de klas en het verbeteren van de kwaliteit van instructie: - Implementeren van het Tobiasinstructie- en organisatie model (ontwikkeld eigen model 2018/2019 op basis van EDI en GIP)
	Extra ondersteuning - De school beschikt over uitgewerkte kaders voor basisondersteuning, extra ondersteuning en gespecialiseerde jeugdzorg in de school .
	Resultaten - De school evalueert en analyseert het leerrendement en de eindopbengsten van de leerlingen.
	Kwaliteitszorg - De school pleegt systematisch kwaliteitszorg en de school heeft zicht op de kwaliteit. De school implementeert en werkt met WMK (werken met kwaliteit).
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is
	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
PCA Organisatiebeleid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten

Thema	Verbeterdoel
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	De school beschikt over toetsbare doelen
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Aanbod. - Om de differentiatie capaciteit te vergroten en het onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele behoefte van de leerlingen gaat de school nieuwe leerlijnen ontwikkelen/invoeren welke vorm geven aan uitstroomprofielen en ontwikkelingsperspectieven. - Het aanbod wordt periodiek meegenomen in de groepsbesprekingen. Ook met de leerkrachten van de niveaugroepen wordt het aanbod geëvalueerd en geanalyseerd. - Het hoofd, hart en handen en vooral de laatste twee, krijgen een prominentere plaats in het onderwijsaanbod op de Tobiasschool. Bij de lessen rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling, waar grotendeels vanuit methodes wordt gewerkt, krijgt het bewegend (in- en uitademen) leren een plek.
	Zicht op ontwikkeling. - De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen passend bij het ontwikkelingsperspectief. - De komende vier jaar voert de school een nieuw individueel ontwikkelingsplan in voor de leerlingen, waardoor er beter geanalyseerd kan worden hoe de leerling zich ontwikkelt en of dit volgens het ontwikkelingsperspectief is. - De groeps- en individuele leerlingenbesprekingen worden anders ingericht zodat het aanbod periodiek geëvalueerd en geanalyseerd wordt of een leerling zich ontwikkelt volgens zijn/haar ontwikkelingsperspectief.
	Didactisch handelen - Het vergroten van de planmatigheid en structuur in de klas en het verbeteren van de kwaliteit van instructie: - Implementeren van het Tobiasinstructie- en organisatie model (ontwikkeld eigen model 2018/2019 op basis van EDI en GIP)
	Extra ondersteuning - De school beschikt over uitgewerkte kaders voor basisondersteuning, extra ondersteuning en gespecialiseerde jeugdzorg in de school .
	Resultaten - De school evalueert en analyseert het leerrendement en de eindopbengsten van de leerlingen.
	Sociale en maatschappelijke competenties - De school heeft een werkwijze/document voor het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties op antroposofische grondslag.
	Kwaliteitszorg - De school pleegt systematisch kwaliteitszorg en de school heeft zicht op de kwaliteit. De school implementeert en werkt met WMK (werken met kwaliteit).
PCA Onderwijskundig beleid	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is
	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
PCA Organisatiebeleid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	De school beschikt over toetsbare doelen
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden

Thema	Verbeterdoel
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol
	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Aanbod. - Om de differentiatie capaciteit te vergroten en het onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele behoefte van de leerlingen gaat de school nieuwe leerlijnen ontwikkelen/invoeren welke vorm geven aan uitstroomprofielen en ontwikkelingsperspectieven. - Het aanbod wordt periodiek meegenomen in de groepsbesprekingen. Ook met de leerkrachten van de niveaugroepen wordt het aanbod geëvalueerd en geanalyseerd. - Het hoofd, hart en handen en vooral de laatste twee, krijgen een prominenter plaats in het onderwijsaanbod op de Tobiasschool. Bij de lessen rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling, waar grotendeels vanuit methodes wordt gewerkt, krijgt het bewegend (in- en uitademen) leren een plek.
	Zicht op ontwikkeling. - De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen passend bij het ontwikkelingsperspectief. - De komende vier jaar voert de school een nieuw individueel ontwikkelingsplan in voor de leerlingen, waardoor er beter geanalyseerd kan worden hoe de leerling zich ontwikkelt en of dit volgens het ontwikkelingsperspectief is. - De groeps- en individuele leerlingenbesprekingen worden anders ingericht zodat het aanbod periodiek geëvalueerd en geanalyseerd wordt of een leerling zich ontwikkelt volgens zijn/haar ontwikkelingsperspectief.
	Didactisch handelen - Het vergroten van de planmatigheid en structuur in de klas en het verbeteren van de kwaliteit van instructie: - Implementeren van het Tobiasinstructie- en organisatie model (ontwikkeld eigen model 2018/2019 op basis van EDI en GIP)
	Resultaten - De school evalueert en analyseert het leerrendement en de eindopbengsten van de leerlingen.
	Sociale en maatschappelijke competenties - De school heeft een werkwijze/document voor het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties op antroposofische grondslag.
	Kwaliteitszorg - De school pleegt systematisch kwaliteitszorg en de school heeft zicht op de kwaliteit. De school implementeert en werkt met WMK (werken met kwaliteit).
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is
	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
	De school beschikt over toetsbare doelen
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol
	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Thema	Verbeterdoel
	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.