

**Schoolgids 2016 - 2017**

**Tobiasschool Amsterdam**

**Vrijeschool voor Speciaal Basis Onderwijs**

Rietwijkerstraat 55

1059 VX Amsterdam

tel. 020-5797295

email: [tobiasschool@tobiasschool.nl](mailto:tobiasschool@tobiasschool.nl)

## **Inhoudsopgave**

Voorwoord	1
1. De school	2
2. Waar de school voor staat	3
3. Het onderwijs	5
4. De zorg	8
5. De ouders	14
6. Scholttijd, verzuim en extra verlof	16
7. Kwaliteitszorg	18
8. Algemene informatie	20
Schoolvakanties / overige belangrijke data	21
9. Medewerkers	23

## Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Tobiasschool Amsterdam. Een kleine vrijeschool voor speciaal basisonderwijs met circa 55 leerlingen verdeeld over vier groepen. De Tobiasschool is geen reguliere basisschool maar een gespecialiseerde school, binnen het samenwerkingsverband (SWV) Amsterdam-Diemen, voor jonge kinderen met ontwikkelingsproblemen. Als zij passen binnen het profiel van de school krijgen zij zoveel mogelijk een op maat gesneden aanbod. Daarbij is de samenwerking met de ouders/verzorgers en eventuele andere instanties cruciaal.

*De Tobiasschool probeert het goede van drie stromen te verbinden: samenwerking met VO Tobiasschool, speciaal onderwijs en vrijeschoolonderwijs.*

In deze schoolgids wordt beschreven waar wij als school voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren en wat onze manier van werken is. Wij laten zien wat men van de Tobiasschool kan verwachten en wat de school voor haar leerlingen kan betekenen.

De Tobiasschool heeft een website en verder ontvangt u met regelmaat een nieuwsbrief van de school.

Mocht u over de inhoud van deze gids of naar aanleiding daarvan vragen hebben dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Namens het team,

Frank Bronkhorst  
directeur

## 1. De school

Adres	Rietwijkerstraat 55 1059 VX Amsterdam  telefoon: 020-5797295  conciërges: 06-11109854  website: <a href="http://www.tobiaschool.nl">www.tobiaschool.nl</a>
Directeur	F. Bronkhorst
Bevoegd Gezag	Stichting Tobiasschool Amsterdam
Bestuursleden	de heer R. Regter, voorzitter de heer H. Hiep, penningmeester mevrouw A. van Hedel, bestuurslid
Rijksinspectie	Website Inspectie van het Onderwijs: <a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a>

## 2. Waar de school voor staat

### 2.1. Richting

De Tobiasschool is een vrijeschool. Dat wil zeggen dat er vrijeschoolonderwijs wordt gegeven geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en pedagogische inzichten van de filosoof Rudolf Steiner.

Kind mogen zijn om mens te worden, worden wie je bent, is het centrale motief in het vrijeschoolonderwijs. De aandacht gaat vooral uit naar het unieke in iedereen. Goed onderwijs is niet een emmer vullen, maar een haardvuur ontsteken. In een ieder zit iets zeer eigens *ingewikkeld*, wat tijdens het opgroeien als het ware weer *ontwikkeld* moet worden. De leerkrachten benaderen dit unieke met eerbied, de persoon van de leerling gaat ons boven alles.

De school staat voor:

- Kleinschaligheid, geborgenheid en professionele zorg om het individuele leerproces op gang te helpen en verder vorm te geven.
- Het werken aan een veelzijdige ontwikkeling van de persoonlijkheid door intellectuele, sociale, beeldende en praktische vorming.
- Duidelijke, doorlopende leerwegen met merkbare resultaten die zelfvertrouwen geven. Het aanleren van sociale vaardigheden en het stimuleren tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid dragen bij tot levensvertrouwen. Praktische vorming resulteert in het ervaren van en zorgvuldig omgaan met de materiële wereld.

Het “vrije” in vrijeschool houdt niet in dat kinderen op school hun gang kunnen gaan. Rust, structuur en aandacht zijn voorwaarden om ons onderwijs gestalte te geven; voor het intensieve sociale verkeer zijn normen en waarden belangrijk. De Tobiasschool is een vrijeschool die open staat voor kinderen, ouders en verzorgers van elke culturele, levensbeschouwelijke en religieuze achtergrond.

### 2.2. Visie

Onze visie op opvoeding en onderwijs vindt u terug in:

#### 1. Het hanteren van de lesinhoud als ervarings- en ontwikkelingsstof en het ruime aanbod van kunstzinnige vakken in het lesrooster

Bij elke leeftijd hoort een vorm van sociaal-emotionele rijping. Deze bepaalt mede de leerstof. Goed onderwijs zal - naast degelijk kennisgericht onderwijs - ook het gebied van het ‘hart’ willen verzorgen, bijvoorbeeld door veel te tekenen, schilderen, zingen, boetsen en toneel te spelen.

## **2. De omgang met elkaar en sociale vorming in de groepen, zodat veelzijdigheid wordt onderkend zonder aan verschillen tussen mensen een hiërarchisch en/of sociaal waardeoordeel te verbinden**

Veel wordt er geleerd in de omgang met eigen leeftijdgenoten. Door samen te werken en in discussie te treden met anderen leren leerlingen naar zichzelf en elkaar te luisteren, leren ze om te gaan met vragen, een eigen mening te uiten en inzichten te formuleren. Hierdoor neemt hun zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfstandigheid en sociaal positief gedrag toe. De plaatsing van een leerling in een bepaalde (combinatie)klas laten wij vooral afhangen van de emotionele rijping en niet alleen van het kennisniveau van een leerling.

## **3. De individuele begeleiding, gestructureerde en gedifferentieerde aanpak en therapie**

Binnen het team van leerkrachten worden in de wekelijkse pedagogische vergadering individuele leerlingen en klassen besproken. In samenspraak met de orthopedagoog en de intern begeleider worden handelings- en ontwikkelingsplannen opgesteld en bewaakt.

Er is ondersteuning mogelijk vanuit remedial teaching, kunstzinnige therapie, euritmie-therapie en ergotherapie. Tevens bieden wij begeleiding door een schoolarts van de GGD, de leerplichtambtenaar en een schoolhulpverlener van BJA.

## **4. Religiositeit, viering van het jaarverloop en zorg voor de omgeving**

Religiositeit wil zeggen: een grondhouding van openheid, verwondering en respect.

De vrijeschool heeft geen binding met een kerkgenootschap. Het gaat ons om het opwekken tot een warme belangstelling voor de wereld en de mensen om ons heen. Een element daarvan is het vieren van de jaarfeesten. We volgen de loop van de natuur in het wisselen van de seizoenen en brengen dit ook in verbinding met de hoogtijdagen. Alle leerlingen dragen ook daadwerkelijk medeverantwoordelijkheid voor het verzorgen en netjes houden van lokalen, gangen en speelplein.

### **2.3. Schoolklimaat**

Respect, openheid en ontmoeting. Door uitnodigende lesstof de wereld leren kennen. Samenleven en samenwerken met klasgenoten, de veilige band met de groepsleerkracht. In zo'n pedagogisch klimaat van angstvrij leren verwachten we dat leerlingen opbloeien.

De school wil in een veilige leeromgeving leerlingen begeleiden bij hun ontwikkeling in de meest ruime zin van het woord, rekening houdend met verschillen in die ontwikkeling, opdat zij later een zinvolle plaats vinden in de maatschappij.

### **3. Het onderwijs**

#### **3.1. De organisatie van het onderwijs**

Op de Tobiasschool worden kinderen opgevangen die (nog) niet in staat zijn om het reguliere aanbod van een basisschool te volgen. Na het intake gesprek kunnen ouders hun zoon/dochter aanmelden. Daarmee spreken zij zich weloverwogen uit te kiezen voor de opvang op onze school.

De indeling van de groepen gebeurt elk schooljaar op basis van een aantal facetten zoals: een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het SWV Amsterdam-Diemen, de kalenderleeftijd, het ontwikkelingsniveau van de leerling, het ontwikkelingsperspectief en de specifieke hulpvraag van de leerling.

Een groepsaanduiding, zoals in het reguliere basisonderwijs, kent de Tobiasschool niet. Op school wordt gesproken over jongste -, midden - en oudste groep. Binnen deze groepen kunnen leerlingen lezen op niveau groep 6 en rekenen op niveau groep 4. Ouders en leerlingen weten per vakgebied op welk niveau gewerkt wordt.

#### **3.2. De inhoud van het onderwijs**

Op de Tobiasschool wordt in principe dezelfde leerstof aangeboden als op de reguliere basisschool. Wij richten ons op de kerndoelen zoals door het ministerie van Onderwijs geformuleerd. De Tobiasschool kiest er alleen voor de lesstof aan te bieden op een andere manier (vrijeschool) en in een ander tempo (speciaal onderwijs) en daar waar nodig aangepast aan de mogelijkheden van het individuele kind. Instructie en hulpmiddelen proberen wij daarbij zoveel mogelijk aan te laten sluiten.

In alle klassen begint de schooldag na het ritueel van begroeten en opstarten met bijna twee uur periodeonderwijs. Na de pauze volgen dan de vaklessen.

Wat is periodeonderwijs?

De eerste twee uren van de schooldag vindt op de vrijeschool het periodeonderwijs plaats. Drie of soms vier weken achtereen krijgen deze uren inhoud en kleur door één vak (rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, plant- en dierkunde) waarvan een bepaald onderdeel wordt behandeld.

Door langere tijd rondom eenzelfde thema te werken kan de leerstof echt tot leven komen, geen vluchtigheid maar intensiviteit, beleven en doorleven.

Het periodeonderwijs maakt het mogelijk dat de leerkracht de leerstof integreert met vertelstof, tekenen, schilderen, zang, beweging of toneel.

Met name het periodeonderwijs kan er voor zorgen dat de schoolwereld voor het kind een leefwereld wordt. Dit kan tot uitdrukking komen in de periodeschriften waarin het kind de periodestof verwerkt door te schrijven, tekenen en/of schilderen.

Een leerkracht kan een leerling een aantal jaren begeleiden. Hij/zij verzorgt in de klas de periodes en een aantal vaklessen.

Het kan voorkomen dat leerkrachten van klas wisselen voor het geven van vaklessen of soms zijn er speciale vakleerkrachten. Zo maken ze gebruik van elkaars “meesterschap”.

Binnen de vaklessen wordt er op verschillende manieren gewerkt:

- De gehele groep dezelfde les (kringgesprek)
- Kleine groep binnen de eigen groep (instructiegroep)
- Kleine groep uit enkele groepen samen hetzelfde instructieniveau (rekenen)
- Individueel (specifiek probleem)

### **Cognitieve ontwikkeling**

In het weekrooster hebben (begrijpend) lezen, taal, schrijven en rekenen een belangrijke plaats. Het onderwijs is er op gericht om de individuele leerling kennis, inzicht, basisvaardigheden en een werkhouding bij te brengen. Daarbij maken we gebruik van (gespecialiseerde) methoden, die beantwoorden aan de eisen m.b.t. de kerndoelen van het basisonderwijs. Om tot een zo goed mogelijk individueel aanbod te komen maken wij gebruik van methodegebonden toetsen en testen vanuit ons eigen leerlingvolgsysteem. De instructiebehoefte wordt daarbij vastgesteld.

### **Fysieke ontwikkeling**

De Tobiasschool probeert kinderen met plezier te laten bewegen.

Het doel van lichamelijke opvoeding is het ondersteunen en bevorderen van de lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. Belangrijk daarbij is dat elk kind op z'n eigen niveau succes ervaringen op doet en (zelfstandig) problemen leert op te lossen. Op deze manier wordt elk kind in bewegingssituaties uitgedaagd en ondersteund.

Het basisonderwijs is vooral gericht op het ontwikkelen van de grondvormen van bewegen zoals rennen, springen, rollen, zwaaien, klimmen, vangen, gooien e.d. Hierdoor wordt het kind zich bewust van zijn lichaam en van zijn relatie met de omgeving. Vooral evenwicht, coördinatie, kracht, doorzettingsvermogen en sociaal gevoel worden ontdekt en ontwikkeld.

De kinderen hebben gymnastiekles van een vakleerkracht en worden tijdens de pauzes op het schoolplein in staat gesteld actief (samen) te spelen.

Bij de gymnastieklessen is het gebruik van gymbroek en gymschoenen verplicht. Leerlingen van de jongste groep worden in staat gesteld, onder schooltijd, vanuit school begeleid, deel te nemen aan het schoolzwemmen. Het behalen van een A diploma wordt nagestreefd. De zwemkleding en de handdoek gaan na de zwemles weer mee terug naar huis.

### **Morele ontwikkeling**

De manier waarop omgang met elkaar, gebruik van mobiele telefoons, MSN en seksualiteit besproken wordt is afhankelijk van de leeftijd, de vragen die op dat moment bij een klas leven en het thema van de periode- of vaklessen. Het thema staat niet apart maar wordt gebracht als een samenhangend geheel. Er wordt gezocht naar beelden in de vertelstof die hierop aansluiten. Zo ontstaat voor het kind een open beeld van de menselijke verhoudingen.

Wanneer kinderen vragen stellen proberen we te ontdekken of het kind werkelijk een vraag heeft, en zo ja, hoe die vraag dan echt luidt.

Thema's die door alle leerjaren heen lopen zijn vriendschap, het gevoel van seksualiteit en verliefdheid, omgaan met grenzen, taalgebruik e.d.

Wij willen een open, eerlijk gesprek waarin respect een belangrijk aspect is.

Ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Wij willen u vragen uw zoon/dochter te volgen bij het gebruik van gsm, webcam, MSN, telefoon en dergelijke en u bewust te zijn van ongewenste effecten.

### **Extra activiteiten**

Op school vinden gedurende het jaar, naast het onderwijs, allerlei activiteiten plaats, al dan niet in samenwerking met het Voortgezet Onderwijs.

- Sport: schaatsen, voetbal
- Jaarfeesten
- Verkeersdiploma
- Schoolkamp 1, 2 of 3 dagen (afhankelijk van de groep)
- Schooltuinen
- Excursies: Kunst en Cultuur dagen
  - Museumbezoek
  - Film (IDFA)

## 4. De zorg

### 4.1. leerlingprofiel

De Tobiasschool neemt leerlingen aan waarbij sprake is van leerstoornissen en/of sociaal-emotionele problematiek. Dat wil zeggen dat er wel gedragsproblemen kunnen zijn maar dat deze ondergeschikt zijn aan de leerstoornissen.

De leerlingen kunnen door hun geardheid en/of omstandigheden het reguliere onderwijs (tijdelijk) niet volgen. Dikwijls blijken de problemen een diepere oorzaak te hebben.

*De Tobiasleerling bestaat niet! Iedere leerling heeft zijn eigen problematiek.*

Globaal zijn er wel een aantal probleemcategorieën te onderscheiden.

#### a. Leerstoornissen of belemmeringen bij:

- taal: moeite met de zinsbouw en samenhang van woorden in een zin, dit uit zich o.a. in spellingsproblemen, dyslexie;
- technisch lezen;
- rekenen: bijvoorbeeld ten aanzien van het getalsbegrip en het hanteren van oplossingschema's, moeite met ruimtelijk inzicht, dyscalculie;
- de geheugenfunctie;
- de werkhouding: traag tempo, slordige, globale, chaotische verwerking van de leerstof;
- de concentratie: onrust, snel afgeleid zijn, direct en impulsief reagerend op indrukken, problemen met gerichte selectie van signalen die bewust of onbewust waargenomen worden;
- de motoriek en/of zintuiglijke waarneming;
- het zelfstandig aanbrengen van structuur in eigen bezigheden op school en thuis.

#### b. Sociaal-emotionele problematiek:

- de leerlingen hebben weinig vertrouwen in hun eigen mogelijkheden; ze zijn erg onzeker als ze op hun prestaties beoordeeld worden (faalangst);
- het doormaken van een vertraagde ontwikkeling; de leerling is als persoon nog onvoldoende schoolrijp voor het regulier onderwijs, dit kan zich uitdrukken in problemen in de lichaamsoriëntatie en de ordening;
- de leerlingen hebben moeite met het leggen van contacten met medeleerlingen en/of volwassenen; bijvoorbeeld in het aangaan van vertrouwensrelaties;
- de leerling kan onvoldoende omgaan met eigen sterke en zwakke kanten (negatief zelfbeeld);
- verzetgedrag, dat alleen via extra begeleiding beïnvloedbaar is;
- de leerling kan door allerlei oorzaken zijn motivatie voor de school verloren hebben;

- de leerling toont gedragingen zoals angsten, dwanghandelingen, agressie of teruggetrokkenheid.
- c. Psychosomatische klachten zoals:
- buikpijn, hoofdpijn, duizelingen enz.
- d. Capaciteiten:
- de leerling heeft niet genoeg capaciteiten om het regulier onderwijs te volgen (verbrede toelating)

## 4.2. Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van de Tobiasschool valt binnen de kaders van het speciaal basisonderwijs, opgesteld door het SWV Amsterdam-Diemen, en haar visie op onderwijs en hulpverlening aan leerlingen met een bedreigde ontwikkeling.

De aanname van een leerling voor het special basisonderwijs kan alleen dan geschieden wanneer het SWV Amsterdam-Diemen een TLV afgeeft voor het SBO. In het zorgadviesteam (ZAT) wordt de uiteindelijke beslissing genomen of uw zoon/dochter wel of niet wordt aangenomen op de Tobiasschool. Hierbij is het belangrijk dat de leerling binnen het zorgprofiel van de Tobiasschool valt.

Ouders kunnen zich middels een gesprek oriënteren voordat zij hun kind aanmelden bij de school.

Wat onze school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijs-ondersteuning en welke doelgroep zij kan helpen staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ouders kunnen dit inzien op school of bekijken via de website om zicht te krijgen of de leerling met zijn/haar specifieke problematiek geholpen kan worden op onze school.

## 4.3. Klassensamenstelling

Afhankelijk van de hulpvraag en de verdere samenstelling van de klas kunnen leerlingen met een gediagnosticeerde leer- of ontwikkelingsstoornis worden toegelaten.

In het zorgprofiel zijn de grenzen en de mogelijkheden op de Tobiasschool, als kleine SBO school, verder gespecificeerd.

Dit betekent dat **niet** toegelaten kunnen worden:

- leerlingen met een duidelijk externaliserende problematiek;
- leerlingen met een bepaalde problematiek, die gezien hun leeftijd in een groep geplaatst behoren te worden; het kan echter zijn dat de klassensamenstelling dit niet toelaat;
- leerlingen die laag MLK, rond ZMLK scoren en niet voldoende leerbaar zijn.

#### 4.4. Toelatingsprocedure

##### **Kennismaking**

Voor een informatief gesprek kan telefonisch een afspraak worden gemaakt met mevrouw Wijnands, lid van het zorgadviesteam, IB-er en lid van de schoolleiding.

##### **Aanmelding**

De ouder(s)/verzorger(s) vullen het aanmeldingsformulier van de school in en sturen dit voorzien van de benodigde bijlagen naar de administratie van de school. Hiermee is uw zoon/dochter aangemeld maar nog **niet** geplaatst.

##### **De onderzoeken door de zorgadviesteam (ZAT)**

Het ZAT beoordeelt na bestudering van de beschikbare dossiers (van het VIA ) en eventueel door middel van eigen aanvullend onderzoek of de Tobiasschool in staat is een antwoord te vinden op datgene wat de leerling voor zijn verdere ontwikkeling nodig heeft. Zij formuleert voor het team een handelingsgericht advies met betrekking tot de pedagogische en didactische aanpak van de leerling. In voorkomende gevallen zal de onderwijshulpverlener van bureau Jeugdzorg en/of de schoolarts van de GGD aanvullend onderzoek, advies en begeleidingswerkzaamheden verrichten. Zo spoedig mogelijk na de vergadering van het ZAT krijgen ouder(s)/verzorger(s) schriftelijk bericht over de plaatsing van de leerling. In geval van afwijzing wordt advies gegeven m.b.t. een andere schoolkeuze.

##### **Jaarlijkse advisering**

Ons uitgangspunt is dat de plaatsing op de Tobiasschool een tijdelijk karakter moet hebben; behandeling is daar op gericht. De verblijfsduur is uiteraard afhankelijk van de problematiek en de vorderingen van de leerling. Jaarlijks worden er een aantal niveautoetsen afgenomen. Mede aan de hand van de met deze toetsen verkregen informatie wordt bekeken of de leerling voldoende vorderingen maakt en er reden is een terugplaatsingsplan op te stellen

#### 4.5. Doorstroming

Terugplaatsen wordt vanuit de school begeleid. De school volgt de Kernprocedure en maakt gebruik van het ELKK. Plaatsing naar andere vormen van onderwijs kunnen gaan in de richting van ander speciaal onderwijs of het reguliere onderwijs.

- **Het speciaal onderwijs.** Bijv. PI-school, het ZMOK etc.. Dit geldt voor leerlingen die wij op school in sociaal-emotioneel opzicht en/of op leertechisch gebied onvoldoende kunnen bieden.
- **Praktijkscholen.** Dit geldt voor die leerlingen van het SBO die bij overgang naar het voortgezet onderwijs niet voldoen aan de RVC-criteria gesteld binnen de kernprocedure.

- **Het reguliere onderwijs.** Basisscholen of scholen voor Voortgezet Onderwijs. Voor leerlingen die gezien hun problematiek extra ondersteuning in het VO nodig hebben, adviseren wij LWOO met zorg.. Binnen het SBO is er geen vergoeding meer voor leerlingen met een rugzakje.

*Uitstroomcijfers per 01-10 (teldatum)*

Bestemming schoolverlaters	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
BaO/part.onderwijs	-	-	-	-			
(ander)SBO/PI/ZMLK	2	3	1	-		3	1
LWOO	4	5	5	9	6	5	5
PrO	1	3	5	2	4	3	2
overig	-					1	
MAVO/HAVO/VWO	2	3	3	2	1	1	2

Het percentage leerlingen met een niet Nederlandse culturele achtergrond is 24%.

#### 4.6. De plaatsing

Na onderzoek en observatie kan blijken dat een leerling dusdanige concentratie- en/of aandachtsproblemen heeft, dat medicatie de enige oplossing is. In overleg met ouders en de arts willen we ook graag dat er tot gebruik wordt overgegaan.

Tijdens de schoolcarrière van een leerling kan blijken dat de Tobiasschool toch niet de juiste plaats is. Dat uit zich meestal in een ontwikkeling die stilstaat of zelfs achteruit gaat. Gedragsproblemen of depressieve uitingen zijn vaak indicatoren. Wij hanteren voor het verblijf van alle leerlingen een aantal simpele regels.

- De leerling moet minimaal kunnen genieten van het aanbod van de Tobiasschool en zich kunnen ontwikkelen.
- De belemmering van een leerling mag niet tot negatieve ontwikkeling van andere leerlingen leiden.

Met deze regels in gedachte kan een leerling dus het advies krijgen om een andere school te zoeken die wel antwoord kan geven op zijn of haar hulpvraag. Na zorgvuldig overleg met alle betrokkenen leidt dit tot uitplaatsing.

#### 4.7. Indeling van de groep

De school heeft leerlingen in de leeftijd van zes tot en met dertien jaar. De groepen zijn zoveel mogelijk ingedeeld naar (ontwikkelings)leeftijd. In de praktijk houdt dit in dat twee soms drie leeftijdsgroepen in één klas zitten.

De klassenindeling is als volgt:

jongste groep	juf Sanne Harreveld en juf Truus Broeks
midden groep	juf Susan van der Steen en juf Truus Broeks
oudste groep 1	juf Doréte Vin-Matroos en juf Ria Hermans
oudste groep 2	Juf Roswitha Bruin en juf Ria Hermans

#### 4.8. Therapieën

Op school worden een aantal therapieën gegeven. Wij maken onderscheid tussen:

- schoolgebonden therapie: remedial teaching (RT). De remedial teacher is in dienst van school;
- overige therapieën: ergotherapie, euritmie, kunstzinnige therapie worden gegeven door medewerkers die aan school zijn verbonden. Om voor deze therapieën in aanmerking te komen is verwijzing door een arts noodzakelijk.
- de Leespoli van De Bascule, voor leerlingen met dusdanig hardnekkige leesproblematiek die op school niet op te vangen is.

De ouder(s)/verzorger(s) zijn verantwoordelijk voor de financiële afwikkeling. Wanneer de kosten niet zijn op te brengen kunnen ouders een aanvraag indienen voor een gedeeltelijke tegemoetkoming.

##### **Remedial teaching (RT)**

Remedial teaching wordt (vooral) gegeven aan die leerlingen die buiten de klas extra ondersteuning nodig hebben bij lezen, spelling, schrijven en rekenen. Niet alle leerlingen hebben deze vorm van hulp nodig. De uiteindelijke beslissing of een leerling voor RT in aanmerking komt wordt door het ZAT (zorgadviesteam) genomen. RT wordt kortdurend of een heel schooljaar gegeven, individueel, soms in groepjes. Daarnaast kan er sprake zijn van RT in de klas door de eigen leerkracht. Dit kan ook individueel of in een groepje plaatsvinden.

##### **Ergotherapie**

Ergotherapie stelt leerlingen met motorische beperkingen in staat zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de dagelijkse activiteiten. Deze activiteiten kunnen bestaan uit spelen, aan- en uitkleden, leeractiviteiten op school zoals schrijven, tekenen, knippen en puzzelen.

Ergotherapie bestaat uit onderzoek, advisering en behandeling. Afhankelijk van de mate en aard van de beperking die uit het onderzoek naar voren komt, bestaat de

behandeling uit trainen van fijne motorische vaardigheden, oog-hand coördinatie, sensomotorische integratie, adviezen ten aanzien van zintuiglijke overgevoeligheid, uitzoeken van voorzieningen, ergonomisch advies ten aanzien van zithouding en computertraining inclusief advisering van software. Ergotherapie vindt doorgaans plaats op het Revalidatie Centrum Amsterdam (RCA).

### **Euritmie**

Euritmitherapie is een bewegingstherapie waarbij wordt uitgegaan van de gedachte dat een mens die in beweging komt aansluiting vindt bij zijn levenskrachten. Maar dan zijn alleen uiterlijke bewegingen niet voldoende; de mens moet vooral innerlijk in beweging komen. De opnieuw in beweging gebrachte levenskrachten kunnen hem helpen weer gezond te worden. Al het levende is in beweging en waar de beweging verstart treedt ziekte op. Uiteindelijk is de dood het definitieve tot stilstand komen van de beweging. Bij de euritmitherapie wordt gewerkt met harmonische bewegingen die uit de natuur zijn afgeleid. Deze worden met de armen gemaakt. Daarnaast is ook het bewegen in de ruimte van belang.

### **Kunstzinnige therapie**

In de kunstzinnige therapie wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden van (vorm)tekenen, schilderen en boetseren. Door individueel gerichte kunstzinnige oefeningen worden denken, voelen en willen aangesproken. De eerste bijeenkomsten staan in het teken van de kennismaking met elkaar en met het materiaal. Tijdens het 'vrije werken', dat wil zeggen het werken zonder gegeven opdracht, laat ieder mens zien waar zijn/haar mogelijkheden liggen. Hieruit ontstaan aanknopingspunten voor de therapie. Aan de hand van deze gegevens en achtergrondinformatie van de arts, wordt een behandelplan opgesteld dat gericht is op de individuele behoeften en problematiek.

### **Logopedie**

Momenteel is er geen logopedist aan school verbonden. Wij adviseren ouders dit zelf te regelen in overleg met de huisarts.

### **De vraagstelling**

Therapie kan worden voorgesteld door de leerkrachten, vanuit het ZAT (zorgadviessteam) in overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Via een afgesproken procedure wordt bepaald of een leerling therapie krijgt en voor welke periode. De therapie wordt aangevraagd met een duidelijke hulpvraag en doel. Deze wordt geformuleerd en door een therapeut omgezet in een behandelplan.

### **De procedure**

In alle gevallen loopt de aanvraag en toewijzing voor therapie via het zorgadvies-team (mevrouw G. Huidekoper).

Nieuwe leerling:

Bij aanneming van een leerling kan een hulpvraag van ouder(s)/verzorger(s) en/of verwijzende instantie voor een of andere vorm van therapie duidelijk naar voren komen. Dit wordt door het zorgadviesteam vermeld bij het behandelingsadvies en doorgegeven aan de leerkracht en therapeut.

Leerling is al op school:

hulpvraag kan worden gesteld door:

- leerkracht of ouder(s)/verzorger(s)
- leerling
- kinderbespreking in de pedagogische vergadering
- therapeut

## 5. De ouders

### 5.1. Informatievoorziening

Het betrekken van ouder(s)/verzorger(s) bij de school als sociale gemeenschap wordt door ons van wezenlijk belang geacht. Alleen dan ontstaat de mogelijkheid school en gezin op elkaar af te stemmen, waardoor het kind zich beter kan ontplooiën. Dit kan door:

- huisbezoek door leerkrachten.  
Als leerling van de Tobiasschool is het goed om te ervaren dat de school belangstelling heeft voor de thuissituatie. Soms kan een leerkracht besluiten een huisbezoek te doen.
- Individuele oudergesprekken op school.  
Er kunnen op afspraak ook apart met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht gesprekken plaatsvinden. Zaken als voortgang in het leerproces, de sociaal emotionele ontwikkeling en eventueel probleempunten komen dan uitgebreid aan de orde. Indien nodig is een lid van het zorgadviesteam hierbij aanwezig.
- De klassenouder.  
Uit elke klas worden één of meerdere klassenouder(s) gekozen die voor praktische zaken direct aanspreekbaar zijn door de leerkracht en de andere ouder(s)/verzorger(s).
- Ouderavonden.  
Op de ouderavond vertelt de leerkracht welke perioden er gegeven worden en over zijn/haar ervaringen met de klas. Hij/zij bespreekt eventuele problemen en geeft aan hoe ouder(s)/verzorger(s) thuis of op school behulpzaam kunnen zijn. De ouder(s)/verzorger(s) krijgen de gelegenheid het werk van hun kinderen te bekijken en vragen te stellen.
- schoolgids, nieuwsbrieven, uitnodigingen en berichten

### 5.2. Inspraak

De MR komt circa vier keer per jaar bij elkaar. Hier wordt gesproken over schoolzaken zoals de begroting, het schoolplan en toepassing van de

arbeidsomstandighedenwet. Daarnaast participeert de MR in de sollicitatieprocedures. Ook bij de totstandkoming van de schoolgids en het schoolplan is de MR actief. Alle ouders ontvangen in de loop van het schooljaar informatie hierover.

Namens de leerkrachten zitten in de MR:

- mevrouw T. Broeks
- mevrouw R. Bijpost-van Meer

### **5.3. Ouderbijdrage**

De Tobiasschool vraagt alleen een (vrijwillige) bijdrage voor de schoolreis die per groep kan verschillen, zie schoolreis, blz. 21. Op de ouderavonden wordt de bijdrage besproken.

### **5.4. Klachtenprocedure**

In de wet is rekening gehouden met de mogelijkheid dat de ouder(s)/verzorger(s) van een leerling een klacht hebben over de school.

Als u klachten hebt over de gang van zaken op school kunt u dit eerst melden aan de school bij de betreffende groepsleerkracht. Als dat overleg naar uw mening te weinig oplevert, kunt u contact opnemen met de directeur. Als het een algemene klacht over de school of het onderwijs betreft is het verstandig te overleggen met de directeur.

Na beraad zal deze in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) tot een oplossing proberen te komen. Mocht het overleg niet tot een voor de ouder(s)/verzorger(s) bevredigend resultaat leiden dan kunnen de ouder(s)/verzorger(s) van het SBO vervolgens hun klacht bij het bestuur van het SBO leggen. Het adres van de voorzitter van het bestuur, de heer R. Regter, is bij school op te vragen.

De Tobiasschool is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs: LKC, Postbus 95572, 2509 CN Den Haag, tel. 070-3315215

Indien het gaat om zaken als ongewenste intimiteiten en seksuele intimidatie, dan kunnen ouder(s)/verzorger(s) deze klacht neerleggen bij de vertrouwenspersoon mevrouw R. Bijpost, leerkracht lichamelijke opvoeding. Zij is bereikbaar via school. Een uitgebreide klachtenprocedure ligt op school ter inzage.

### **5.5. Ouderinformatie**

Landelijke oudervereniging Balans  
Postbus 93, 3720 AB Bilthoven  
[www.balansdigitaal.nl](http://www.balansdigitaal.nl)

LOBO, Landelijke Oudervereniging Bijzonder Onderwijs op algemene grondslag  
Laan van N.O. Indië 277, 2593 BS Den Haag; website: [www.lobo.nl](http://www.lobo.nl)

## 6. Regeling schooltijd, verzuim en extra vakantieverlof

### 6.1. Schooltijd

De school begint om 08.45 uur. Om 08.15 uur kunnen de leerlingen het schoolplein op, om 08.30 uur kunnen zij naar binnen.

maandag	08.45 – 15.00 uur	*) Leerlingen van de jongste groep die op 1 oktober 2016 nog 7 jaar zijn, hebben recht op <b>twee</b> korte lesdagen in de week. Zij hebben woensdag én vrijdag tot 12.30 uur les.
dinsdag	08.45 – 15.00 uur	
woensdag	08.45 - 12.30 uur	
donderdag	08.45 – 15.00 uur	
vrijdag Jongste groep*)	08.45 – 15.00 uur 08.45 – 12.30 uur	

### 6.2. Schoolverzuim maatregelen

#### Te laat komen

Leerlingen die te laat komen worden genoteerd door de klassenleerkracht. Bij veelvuldig te laat komen worden de ouder(s)/verzorger(s) ingelicht en worden indien nodig passende maatregelen genomen. Wij volgen het protocol leerplicht, schoolverzuim en voorkomen vroegtijdig schoolverlaten. Is de leerling te laat door eigen schuld dan zal deze de tijd moeten inhalen.

#### Absentie

##### Afwezigheid door ziekte.

De ouder(s)/verzorger(s) zijn wettelijk verplicht dit op de eerste dag van absentie te melden tussen 08.30 - 09.00 uur.

##### **Staat het antwoordapparaat aan spreekt u dan de afmelding in!**

Het antwoordapparaat wordt om 08.15 uur en ook daarna regelmatig afgeluisterd. Iedere ochtend wordt tussen 09.00 en 09.30 uur gecontroleerd of alle leerlingen aanwezig zijn. Als een leerling **niet** is afgemeld wordt er naar huis gebeld. Komt de leerling weer op school dan neemt deze een briefje mee met de reden en tijdsduur van de afwezigheid.

Bij regelmatig ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht.

Dit is het geval bij drie achtereenvolgende schooldagen of gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken in totaal voor meer dan 17 lesuur.

Te laat door eigen schuld geldt ook als ongeoorloofd verzuim.

Ouders van leerlingen die gebruik maken van aangepast vervoer moeten zelf de chauffeur van bus/taxi inlichten als hun zoon/dochter ziek is. Is uw zoon/dochter

weer beter dan dient u dit ook te melden aan de chauffeur zodat uw zoon/dochter weer wordt opgehaald. Dit geldt tevens in geval van afwijkende schooltijden.

### **Aanvraag verlof wegens bijzondere omstandigheden**

Zes weken van tevoren moet een verzoek voor verlof bij de directeur worden aangevraagd in verband met melding aan, en indien nodig overleg met de leerplichtambtenaar.

### **Vervroegde vakantie en/of verlate terugkomst**

Vanuit de overheid wordt strikt toegezien op naleving van de leerplichtwet. Verlof inzake verlenging van de zomervakantie wordt niet gegeven. Indien een leerling eerder op vakantie gaat dan wel later op school komt zal dat door de school aan de leerplichtambtenaar worden gemeld waarna deze proces verbaal zal opmaken.

### **Ziek worden op school**

Voordat een leerling naar huis gaat probeert de groepsleerkracht contact met thuis te krijgen. De oudere leerlingen gaan indien mogelijk zelfstandig naar huis. Als de leerling daarna weer op school komt neemt deze een briefje mee.

### **Opvang leerlingen bij ziekte van de leerkracht**

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt gestreefd naar vervanging. Indien er geen vervanging mogelijk is zullen de leerlingen zoveel mogelijk opgevangen worden in andere groepen.

## 7. Kwaliteitszorg Ontwikkeling van het onderwijs

### 7.1. Kwaliteitszorg

Scholen dienen hun (onderwijs)kwaliteit (en) systematisch te kunnen bewaken en verbeteren.

De onderwijsinspectie gaat daarbij uit van de volgende kwaliteitsdefinitie:

“Een goede school is een school waar leerkrachten onder gunstige schoolcondities goed onderwijs geven, zodat door alle leerlingen optimale opbrengsten worden gerealiseerd”.

In samenwerking met het Bestuur zijn interne en externe kwaliteitseisen beschreven. Gezamenlijk wordt de kwaliteit bewaakt en vindt er kwaliteitsrapportage plaats.

De Tobiasschool is in 2013 door de Inspectie positief beoordeeld.

### 7.2. Ontwikkeling van het onderwijs

De komende twee jaar staan de volgende vak en vormingsgebieden op de agenda voor bijstelling en vernieuwing.

2016-2017: - Leerlingvolgsysteem uitbreiden  
 - Vrijeschoolpedagogiek: periodeonderwijs  
 - Regenboogtraject (t.b.v. sociaal-emotionele ontwikkeling)

### 7.3. Kwaliteitsbewaking

De Tobiasschool is aangesloten bij:

- Vereniging van vrijescholen  
 Hoofdstraat 14-b, 3972 LA Driebergen  
 website [www.vrijescholen.nl](http://www.vrijescholen.nl)  
 De Vereniging van vrijescholen is een vereniging van besturen van vrijescholen die aandacht geeft aan de pedagogie van het kind van 0 tot 18 jaar.  
 Zij geeft ondersteuning aan bestuurlijke en managementvraagstukken van vrijescholen en aan ontwikkeling en onderzoek van het vrijeschoolonderwijs.
- Begeleidingsdienst voor vrijescholen  
 Hoofdstraat 14-b, 3972 LA Driebergen  
 Tel. 0343-524090, fax 0343-531772,  
 email: [begeleidingsdienst@vrijescholen.com](mailto:begeleidingsdienst@vrijescholen.com)  
 Dienstverlening aan vrijescholen is de taak van de Begeleidingsdienst.  
 Centraal staat de schoolontwikkeling. Daarin zijn een aantal onderwerpen van belang. Naast de begeleiding van leraren en colleges op pedagogisch- en didactisch gebied zijn er toenemende vragen rondom taal- en rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, het gebruik

van een leerlingvolgsysteem, het in de gaten houden van de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van het schoolmanagement & bestuur en natuurlijk de leerlingenzorg. Nieuwe ontwikkelingen zoals “passend onderwijs”, “handelingsgericht werken” en “opbrengst gericht onderwijs” worden door de begeleidingsdienst bestudeerd en vertaald naar de praktijk in vrijescholen. De talrijke vragen rond de schoolontwikkeling kunnen met de begeleidingsdienst besproken worden en in een plan van aanpak door hen worden uitgewerkt. De diensten kunnen worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school. Ouders kunnen tegenwoordig (in samenspraak met de school) een aanvraag doen voor ernstige dyslexiezorg (vergoed door de verzekering) en moeilijk verstaanbaar gedrag. De begeleidingsdienst werkt daarin samen met Onderwijszorg Nederland (ONL).

Voor uitgebreidere informatie: zie de website [www.vrijescholen.com](http://www.vrijescholen.com)

- Vereniging voor Bijzondere Scholen (VBS) te Den Haag.

## 8. Algemene informatie

### Schoolarts GGD – Jeugdzorg

Wat is jeugdgezondheidszorg.

De schoolarts van de GGD en jeugdverpleegkundige van jeugdzorg volgen het groeiproces van ieder schoolgaand kind. Dit gebeurt in aansluiting op de onderzoeken van de consultatiebureaus voor kinderen van 0 – 4 jaar. Samen met u willen we ertoe bijdragen dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom wordt uw kind, gedurende de hele schoolperiode, enkele malen onderzocht, het zgn. herhalingsonderzoek. Hiervoor krijgt u een uitnodiging van de schoolarts.

### Eten op school

Alle leerlingen eten 's ochtends in de pauze en tussen de middag op school. Elke groep van de benedenbouw doet dat in haar eigen lokaal onder toezicht van de leerkracht. Wilt u zorgen voor een gezonde lunch en geen blikjes drinken en snoep meegeven? Op school geldt de regel: er wordt geen snoep of kauwgom gebruikt, alleen bij verjaardagen.

### Schoolreis

Elk jaar organiseren de groepsleerkrachten een één- of meerdaagse schoolreis met hun groep. Deze schoolreis is een onderdeel van het schoolleerplan. Ontheffing is alleen mogelijk op (sociaal) medische redenen en wordt verleend door de directeur. De data worden door de groepsleerkrachten afzonderlijk bepaald. Om beschadiging, vermissing of diefstal te voorkomen is het van belang dat leerlingen géén waardevolle spullen meenemen op schoolreis.

Wat betreft de onkosten kunt u rekening houden met een richtbedrag voor de jongste groep van € 15,-, voor de middelste groep € 30,- en voor de oudste groep € 60,-. Indien de kosten voor de schoolreis voor u bezwaarlijk zijn dan kunt u hierover contact opnemen met de directeur.

### Schoolfoto's

Elk schooljaar worden er klassenfoto's gemaakt. Ook van elke leerling individueel wordt een foto gemaakt; in de kinderbespreking zien collega's de leerling dan voor zich. Indien u er bezwaar tegen heeft dat uw kind op de foto gaat neem dan contact op met school om dat kenbaar te maken. Aan het einde van de schoolloopbaan gaan deze foto's mee naar huis of worden vernietigd.

### Sportdag

In de laatste maand van het schooljaar wordt een sportdag georganiseerd. Om beschadiging, vermissing of diefstal te voorkomen is het van belang dat leerlingen **géén waardevolle spullen meenemen naar de sportdag.**

# Schoolvakanties en overige belangrijke data SBO 2016-2017

## Schoolvakanties en vrije dagen schooljaar 2016-2017

Herfstvakantie	zaterdag 15 oktober 2016 tot en met zondag 23 oktober 2016
Kerstvakantie	zaterdag 24 december 2016 tot en met zondag 8 januari 2017
Voorjaarsvakantie	zaterdag 18 februari 2017 tot en met zondag 26 februari 2017
Pasen	vrijdag 14 april 2017 tot en met maandag 17 april 2017
Meivakantie	zaterdag 22 april 2017 tot en met zondag 7 mei 2017
Hemelvaart	donderdag 25 mei 2017 tot en met zondag 28 mei 2017
Pinksteren	maandag 5 juni 2017
Zomervakantie	zaterdag 22 juli tot en met zondag 3 september 2017

## Planning schooljaar 2016 - 2017

week	maandag	onderwijsprogramma - vrije dagen – examen - contactavonden
35	29-aug	lesvrije dag: opmaat/vergadering leerkrachten
	30-aug	1e schooldag
36	05-sep	
37	12-sep	
38	19-sep	
	23-sep	lesvrije dag: studiedag leerkrachten
39	26-sep	
	27-sep	<b>ouderavond 19.30 inloop, 20.00 start</b>
40	03-okt	
41	10-okt	
	13-okt	lesvrije dag: conferentie leerkrachten
	14-okt	lesvrije dag: conferentie leerkrachten
42	17-okt	herfstvakantie vrij
43	24-okt	
44	31-okt	
45	07-nov	
	11-nov	Sint Maarten
46	14-nov	
47	21-nov	van af <b>november individuele gesprekken</b>
48	28-nov	1e advent
49	05-dec	2e advent
		St. Nicolaas
	09-dec	lesvrije dag: studiedag leerkrachten
50	12-dec	3e advent
51	19-dec	4e advent
	23-dec	Kerstviering vrij vanaf 11.30 uur
52	26-dec	Kerstvakantie vrij
1	02-jan	Kerstvakantie vrij
2	09-jan	lesvrije dag: opmaat/vergadering leerkrachten
	10-jan	<b>1e schooldag 2017</b>
3	16-jan	
4	23-jan	
5	30-jan	

6	06-feb		
7	13-feb		
	14-feb	van af <b>februari individuele oudergesprekken</b>	
	17-feb	Carnaval, schaatsen	vrij vanaf 12.25 uur
8	20-feb	Voorjaarsvakantie	vrij
9	27-feb		
10	06-mrt		
11	13-mrt		
12	20-mrt		
13	27-mrt		
14	03-apr		
	07-apr	lesvrije dag: studiedag leerkrachten	
15	10-apr		
16	17-apr	2 <sup>e</sup> Paasdag	vrij
	18-apr		
17	24-apr	Meivakantie	vrij
18	01-mei	Meivakantie	vrij
19	08-mei	<b>van af mei individuele gesprekken</b>	
20	15-mei		
	16-mei		
21	22-mei		
	25-mei	Hemelvaartsdag	vrij
	26-mei	Hemelvaartweekend	vrij
22	29-mei		
23	05-juni	2 <sup>e</sup> Pinksterdag	vrij
24	12-juni		
25	19-juni		
26	26-juni		
27	03-juli	lesvrije dag: studiedag leerkrachten	
28	10-juli		
29	17-juli	opruimweek	
	21-juli	Laatste schooldag:	Vanaf 11.30 uur vrij
		uitreiking getuigschrift	
30	24-juli	Start Zomervakantie	

De eerste schooldag van het schooljaar 2017-2018 begint op: **dinsdag 5 september 2017**

## 9. Medewerkers

<b>Naam</b>	<b>functie</b>
Truus Broeks	groepsleerkracht
Frank Bronkhorst	directeur, lid ZAT, bestuurslid
Roswitha Bruin	groepsleerkracht
Rienkje Bijpost-van Meer	vakleerkracht gymnastiek
Nicole Hanekroot	groepsleerkracht
Sanne Harreveld	groepsleerkracht
Ans van Hedel	bestuurslid
Ria Hermans	groepsleerkracht
Hans Hiep	penningmeester bestuur
Gon Huidekoper	orthopedagoge, lid ZAT
Freddy Kooyman	conciërge
Anja van der Pol	administratief medewerkster
Roel Regter	voorzitter bestuur
Susan van der Steen	groepsleerkracht
Doréte Vin-Matroos	groepsleerkracht
Frieda Wijnands	groepsleerkracht, lid schoolleiding, lid ZAT, IB'er
<b><u>Aan school verbonden:</u></b>	
Thomas Kelling	Antroposofisch schoolarts
Freeke Quick	schoolarts GGD, lid ZAT
Eva Matthijer	ouder-kind adviseur, lid ZAT
Matthieu Bobbe	groepsleerkracht (tijdelijk)
<b><u>Therapeuten (aan school verbonden)</u></b>	
Kees van Dijk	euritmie therapeut
Lara Hakemulder	kunstzinnige therapie

Verder lopen jaarlijks studenten van middelbare- en hogere beroepsopleidingen stage op de Tobiasschool.