



Schoolgids 2017 - 2018

SBO Tobíasschool Amsterdam

Vrijeschool voor Speciaal Basis Onderwijs

Rietwijkerstraat 55
1059 VX Amsterdam

tel. 020-5797295

e-mail: tobiasschool@tobiasschool.nl

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de SBO Tobiasschool Amsterdam. Een kleine vrijeschool voor speciaal basisonderwijs met circa 65 leerlingen verdeeld over vier groepen. De Tobiasschool is geen reguliere basisschool maar een gespecialiseerde school, binnen het samenwerkingsverband (SWV) Amsterdam-Diemen, voor jonge kinderen met ontwikkelingsproblemen. Als zij passen binnen het profiel van de school krijgen zij zoveel mogelijk een op maat gesneden aanbod. Daarbij is de samenwerking met de ouders/verzorgers en eventuele andere instanties cruciaal.

*De Tobiasschool probeert het goede van drie stromen te verbinden:
speciaal onderwijs, vrijeschoolonderwijs en samenwerking met VO Tobiasschool.*

In deze schoolgids wordt beschreven waar wij als school voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren en wat onze manier van werken is. Wij laten zien wat men van de Tobiasschool kan verwachten en wat de school voor haar leerlingen kan betekenen.

De Tobiasschool heeft een website en verder ontvangen ouders met regelmaat een nieuwsbrief van de school.

Mocht u over de inhoud van deze gids of naar aanleiding daarvan vragen hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Namens het team,

Frank Bronkhorst
directeur

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
Inhoudsopgave.....	3
1. De school.....	5
2. Waar de school voor staat	6
2.1. Richting.....	6
2.2. Visie	7
2.3. Schoolklimaat.....	7
3. Het onderwijs	8
3.1. Organisatie van het onderwijs.....	8
3.2. Inhoud van het onderwijs.....	8
4. Toelatingsbeleid en uitstroomprocedure	13
4.1. Leerlingprofiel	13
4.2. Toelatingsbeleid.....	14
4.3. Klassensamenstelling.....	14
4.4. De groepen	14
4.5. Toelatingsprocedure.....	15
4.6. Doorstroming	15
4.7. Uitstroming	16
5. Zorg.....	17
5.1. Basisondersteuning	17
5.2. Niveaus van zorg in de school	17
5.3. Ontwikkelingsperspectief.....	18
5.4. Halfjaarlijkse toetsing	18
5.5. Individueel Ontwikkel Plan	18
5.6. Zorgadvies team.....	19
5.7. Medicatie.....	19
5.8. Noodmedicatie	19
5.9. Extra ondersteuning/arrangementen	20
5.10. Ouder- en Kindteams Amsterdam.....	20
5.11. Gezondheidsonderzoek	21
5.12. Therapieën.....	21
6. De ouders	23
6.1. Informatievoorziening.....	23
6.2. Inspraak.....	23

6.3.	Ouderbijdrage.....	23
6.4.	Klachtenprocedure	24
6.5.	Ouderinformatie	24
7.	Regeling schooltijd, verzuim en extra vakantieverlof.....	25
7.1.	Schooltijd	25
7.2.	Schoolverzuim maatregelen.....	25
8.	Kwaliteitszorg en ontwikkeling van het onderwijs	27
8.1.	Kwaliteitszorg	27
8.2.	Ontwikkeling van het onderwijs	27
8.3.	Kwaliteitsbewaking.....	27
9.	Praktische informatie	29
9.1.	Eten en drinken op school.....	29
9.2.	Schoolreis.....	29
9.3.	Schoolfoto's	29
9.4.	Sportdag	29
9.5.	Klassenindeling.....	30
9.6.	Schoolvakanties en overige belangrijke data SBO 2017-2018.....	30
10.	Medewerkers	32

1. De school

Adres	Rietwijkerstraat 55 1059 VX Amsterdam telefoon: 020-5797295 conciërges: 06-11109854 website: www.tobiaschool.nl
Directeur	F. Bronkhorst
Bevoegd Gezag	Stichting Tobiasschool Amsterdam
Bestuursleden	de heer R. Regter, voorzitter de heer H. Hiep, penningmeester mevrouw A. van Hedel, bestuurslid
Rijksinspectie	Website Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl

2. Waar de school voor staat

2.1. Richting

De Tobiasschool is een vrijeschool. Dat wil zeggen dat er vrijeschoolonderwijs wordt gegeven geïnspireerd door de antroposofische levensvisie en pedagogische inzichten van de filosoof Rudolf Steiner.

Kind mogen zijn om mens te worden, worden wie je bent, is het centrale motief in het vrijeschoolonderwijs. De aandacht gaat vooral uit naar het unieke in iedereen. Goed onderwijs is niet een emmer vullen, maar een haardvuur ontsteken. In een ieder zit iets zeer eigens *ingewikkeld*, wat tijdens het opgroeien als het ware weer *ontwikkeld* moet worden. De leerkrachten benaderen dit unieke met eerbied, de persoon van de leerling gaat ons boven alles.

De vrije school wil kinderen helpen om hun persoonlijkheid tot ontplooiing te brengen. De school wil een basis leggen voor een brede, algemene vorming en een harmonische ontwikkeling, waar leerlingen hun verdere leven op kunnen voortbouwen.

Op de Tobiasschool is het antroposofisch mensbeeld een belangrijke inspiratiebron. Dit betekent dat ons onderwijs aansluit bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen van kinderen. In elke fase worden nieuwe belangstellingsgebieden en ontwikkelingsmogelijkheden bij het kind aangesproken. Het is de taak van het onderwijs hierop aan te sluiten.

We zien de lesstof ook als een middel voor persoonlijke ontwikkeling van jonge mensen. Het onderwijs doet niet alleen een beroep op het denken, maar spreekt ook het gevoel en de wil van leerlingen aan. In het leerplan zijn intellectuele, sociale, kunstzinnige en praktische vorming op evenwichtige wijze met elkaar verbonden.

De school staat voor:

- Kleinschaligheid, geborgenheid en professionele zorg om het individuele leerproces op gang te helpen en verder vorm te geven.
- Het werken aan een veelzijdige ontwikkeling van de persoonlijkheid door intellectuele, sociale, beeldende en praktische vorming.
- Duidelijke, doorlopende leerwegen met merkbare resultaten die zelfvertrouwen geven. Het aanleren van sociale vaardigheden en het stimuleren tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid dragen bij tot levensvertrouwen. Praktische vorming resulteert in het ervaren van en zorgvuldig omgaan met de materiële wereld.

Het “vrije” in vrijeschool houdt niet in dat kinderen op school hun gang kunnen gaan. Rust, structuur en aandacht zijn voorwaarden om ons onderwijs gestalte te geven; voor het intensieve sociale verkeer zijn normen en waarden belangrijk. De Tobiasschool is een vrijeschool die open staat voor kinderen, ouders en verzorgers van elke culturele, levensbeschouwelijke en religieuze achtergrond.

2.2. Visie

Onze visie op opvoeding en onderwijs vindt u terug in:

1. Het hanteren van de lesinhoud als ervarings- en ontwikkelingsstof en het ruime aanbod van kunstzinnige vakken in het lesrooster

Bij elke leeftijd hoort een vorm van sociaal-emotionele rijping. Deze bepaalt mede de leerstof. Goed onderwijs zal - naast degelijk kennisgericht onderwijs - ook het gebied van het 'hart' willen verzorgen, bijvoorbeeld door veel te tekenen, schilderen, zingen, boetsen en toneel te spelen.

2. De omgang met elkaar en sociale vorming in de groepen, zodat veelzijdigheid wordt onderkend zonder aan verschillen tussen mensen een hiërarchisch en/of sociaal waardeoordeel te verbinden

Veel wordt er geleerd in de omgang met eigen leeftijdgenoten. Door samen te werken en in discussie te treden met anderen leren leerlingen naar zichzelf en elkaar te luisteren, leren ze om te gaan met vragen, een eigen mening te uiten en inzichten te formuleren. Hierdoor neemt hun zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfstandigheid en sociaal positief gedrag toe. De plaatsing van een leerling in een bepaalde (combinatie)klas laten wij vooral afhangen van de emotionele rijping en niet alleen van het kennisniveau van een leerling.

3. De individuele begeleiding, gestructureerde en gedifferentieerde aanpak en therapie

Binnen het team van leerkrachten worden in de wekelijkse pedagogische vergadering individuele leerlingen en klassen besproken. In samenspraak met de orthopedagoog en de intern begeleider worden handelings- en ontwikkelingsplannen opgesteld en bewaakt.

Er is ondersteuning mogelijk vanuit remedial teaching, kunstzinnige therapie, eurythmie-therapie en ergotherapie. Tevens bieden wij begeleiding door een schoolarts van de GGD, de leerplichtambtenaar en een Ouder Kind Adviseur.

4. Religiositeit, viering van het jaarverloop en zorg voor de omgeving

Religiositeit wil zeggen: een grondhouding van openheid, verwondering en respect. De vrijeschool heeft geen binding met een kerkgenootschap. Het gaat ons om het opwekken tot een warme belangstelling voor de wereld en de mensen om ons heen. Een element daarvan is het vieren van de jaarfeesten. We volgen de loop van de natuur in het wisselen van de seizoenen en brengen dit ook in verbinding met de hoogtijdagen. Alle leerlingen dragen ook daadwerkelijk medeverantwoordelijkheid voor het verzorgen en netjes houden van lokalen, gangen en speelplein.

2.3. Schoolklimaat

Respect, openheid en ontmoeting. Door uitnodigende lesstof de wereld leren kennen. Samenleven en samenwerken met klasgenoten, de veilige band met de groepsleerkracht. In zo'n pedagogisch klimaat van angstvrij leren verwachten we dat leerlingen opbloeien.

De school wil in een veilige leeromgeving leerlingen begeleiden bij hun ontwikkeling in de meest ruime zin van het woord, rekening houdend met verschillen in die ontwikkeling, opdat zij later een zinvolle plaats vinden in de maatschappij.

3. Het onderwijs

3.1. Organisatie van het onderwijs

Op de Tobiasschool worden kinderen opgevangen die (nog) niet in staat zijn om het reguliere aanbod van een basisschool te volgen. Na het intake gesprek kunnen ouders hun zoon/dochter aanmelden. Daarmee spreken zij zich weloverwogen uit te kiezen voor onze school.

De indeling van de groepen gebeurt elk schooljaar op basis van een aantal facetten zoals: een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het SWV Amsterdam-Diemen, de kalenderleeftijd, het ontwikkelingsniveau van de leerling, het ontwikkelingsperspectief en de specifieke hulpvraag van de leerling.

Een groepsaanduiding, zoals in het reguliere basisonderwijs, kent de Tobiasschool niet. Op school wordt gesproken over jongste -, midden - en oudste groep. Binnen een groep zijn de niveaoverschillen uiteenlopend. Ouders en leerlingen weten per vakgebied op welk niveau er gewerkt wordt.

3.2. Inhoud van het onderwijs

Op de Tobiasschool wordt in principe dezelfde leerstof aangeboden als op de reguliere basisschool. Wij richten ons op de kerndoelen zoals het ministerie van Onderwijs die geformuleerd heeft. De Tobiasschool kiest er alleen voor de lesstof aan te bieden op een andere manier (vrijeschool) en in een ander tempo (speciaal onderwijs) en daar waar nodig aangepast aan de mogelijkheden van het individuele kind. Instructie en hulpmiddelen proberen wij daarbij zoveel mogelijk aan te laten sluiten.

In alle klassen begint de schooldag na het ritueel van begroeten en opstarten met bijna twee uur periodeonderwijs. Na de pauze volgen dan de vaklessen.

Wat is periodeonderwijs?

De eerste twee uren van de schooldag vindt op de vrijeschool het periodeonderwijs plaats. Drie of soms vier weken achtereen krijgen deze uren inhoud en kleur door één vak (rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, plant- en dierkunde) een bepaald onderdeel te laten behandelen.

Door langere tijd aan eenzelfde thema te werken, kan de leerstof echt tot leven komen, geen vluchtigheid maar intensiviteit, beleven en doorleven.

Het periodeonderwijs maakt het mogelijk dat de leerkracht de leerstof integreert met vertelstof, tekenen, schilderen, zang, beweging of toneel.

Met name het periodeonderwijs kan ervoor zorgen dat de schoolwereld voor het kind een leefwereld wordt. Dit kan tot uitdrukking komen in de periodeschriften waarin het kind de periodestof verwerkt door te schrijven, te tekenen en/of te schilderen.

Een leerkracht kan een leerling een aantal jaren begeleiden. Hij/zij verzorgt in de klas de periodes en een aantal vaklessen.

Het kan voorkomen dat leerkrachten van klas wisselen voor het geven van vaklessen of soms zijn er speciale vakleerkrachten. Zo maken ze gebruik van elkaars “meesterschap”.

Binnen de vaklessen wordt er op verschillende manieren gewerkt:

- De gehele klas dezelfde les
- Kleine groep binnen de eigen klas (instructiegroep)
- Kleine groep van leerlingen uit verschillende klassen samen, allen met hetzelfde instructieniveau (niveaugroepen)
- Individueel

Cognitieve ontwikkeling

In het weekrooster hebben (begrijpend) lezen, spelling en rekenen een belangrijke plaats. Het onderwijs is erop gericht om de individuele leerling kennis, inzicht, basisvaardigheden en een werkhouding bij te brengen. Daarbij maken we gebruik van (gespecialiseerde) methoden, die beantwoorden aan de eisen m.b.t. de kerndoelen van het basisonderwijs. Om tot een zo goed mogelijk individueel aanbod te komen maken we gebruik van methodegebonden toetsen en de Cito SBO toetsen voor ons leerlingvolgsysteem.

Fysieke ontwikkeling

De Tobiasschool probeert kinderen met plezier te laten bewegen.

Het doel van lichamelijke opvoeding is het ondersteunen en bevorderen van de lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. Belangrijk daarbij is dat elk kind op zijn eigen niveau succeservaringen opdoet en (zelfstandig) problemen leert op te lossen. Op deze manier wordt elk kind in bewegingssituaties uitgedaagd en ondersteund. Het basisonderwijs is vooral gericht op het ontwikkelen van de grondvormen van bewegen zoals rennen, springen, rollen, zwaaien, klimmen, vangen, gooien e.d. Hierdoor wordt het kind zich bewust van zijn lichaam en van zijn relatie met de omgeving. Vooral evenwicht, coördinatie, kracht, doorzettingsvermogen en sociaal gevoel worden ontdekt en ontwikkeld.

De kinderen hebben gymnastiekles van een vakleerkracht en worden tijdens de pauzes op het schoolplein in staat gesteld actief (samen) te spelen.

Bij de gymnastieklessen is het gebruik van gymbroek en gymschoenen verplicht.

Leerlingen van de jongste groep worden in staat gesteld, onder schooltijd, vanuit school begeleid, deel te nemen aan het schoolzwemmen. Het behalen van een A diploma wordt nagestreefd. De zwemkleding en de handdoek gaan na de zwemles weer mee terug naar huis.

Morele ontwikkeling

Omgangsvormen, gebruik van mobiele telefoons, het internet en seksualiteit besproken worden, is afhankelijk van de leeftijd, de vragen die op dat moment bij een klas leven en het thema van de periode- of vaklessen. Het thema staat niet apart maar wordt gebracht als een samenhangend geheel. Er wordt gezocht naar beelden in de vertelstof die hierop aansluiten. Zo ontstaat voor het kind een open beeld van de menselijke verhoudingen. Wanneer kinderen vragen stellen proberen we te ontdekken of het kind werkelijk een vraag heeft, en zo ja, hoe die vraag dan echt luidt.

Thema's die door alle leerjaren heen lopen zijn vriendschap, omgaan met gevoelens, omgaan met grenzen, taalgebruik e.d.

Wij willen een open, eerlijk gesprek waarin respect een belangrijk aspect is.

Ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Wij willen u vragen uw zoon/dochter te volgen bij het gebruik van internet en mobiele telefoon en dergelijke en u bewust te zijn van ongewenste effecten.

Extra activiteiten

Op school vinden gedurende het jaar, naast het onderwijs, allerlei activiteiten plaats, al dan niet in samenwerking met het Voortgezet Onderwijs.

- Sport: schaatsen, voetbal, kanovaren
- Jaarfeesten
- Verkeerslessen (verkeersdiploma) oudste groep.
- Schoolkamp 1, 2 of 3 dagen (afhankelijk van de groep)
- Schooltuinen middengroep
- Excursies: Kunst en Cultuur dagen
Museumbezoek
Film (IDFA)

Jaarfeesten

De natuur speelt een grote rol in het schoolleven. Planten, dieren en stenen zijn overal in de school te vinden.

In de klas staat een tafel met producten en figuren van het seizoen, de seizoenstafel. Samen met andere klassen worden de seizoensfeesten gevierd. Elk jaar komt op dezelfde tijd, hetzelfde feest met zijn rituelen terug. Het jaar is geen abstracte tijdseenheid, maar een ritmisch levend geheel, waar we deel van uitmaken. Het feit dat de feesten elk jaar op dezelfde wijze gevierd worden, geeft de kinderen vertrouwen en veiligheid.

De grote jaarfeesten, die elke Vrije School viert, zijn verbonden met de vier seizoenen: Pasen met de lente, Sint Jan met de zomer, het Michaelsfeest met de herfst en Kerstmis met de winter. Daarnaast zijn er nog een aantal jaarfeesten die daartussen of in combinatie met de grote jaarfeesten gevierd worden.

Het Michaelsfeest: 29 september

Michael wordt gezien als brenger van de zonnekracht. Hij zorgt voor sterke gewassen en voor een goede oogst. Voor de mens is hij de helpende hand in strenge winters, hij geeft kracht om door de winter te komen. Maar er is meer: het Michaelsfeest is het feest van de engel die een draak verslaat. Michael spoort ons aan om onze kracht te gebruiken: We kunnen het kwaad in onszelf en om ons heen leren herkennen, en het bestrijden.

Het Michaelsfeest is dus ook het feest van de moed.

Er wordt door de kinderen een prachtige draak gemaakt die op Michaelsdag verslagen wordt. Of beter gezegd: getemd wordt.

Sint Maarten: 11 november

Sint Maarten was een ridder, die de helft van zijn warme mantel aan een bedelaar gaf. Hij is door deze daad van menslievendheid het symbool geworden van offerbereidheid en goedheid. Je hart wordt aangesproken als je Sint Maarten viert.

Waarom gaf Maarten niet zijn hele mantel? Wat is dat voor een gift, een halve mantel? Een mantel was een rijk bezit, waar je een half leven mee deed. Maar er schuilt nog een diepere betekenis in het schenken van de halve mantel. Dit feest gaat over delen. Maarten was een verstandige man, hij deelde de mantel, hij hield ook nog wat voor zichzelf. Als bedelaar krijg je een halve mantel, die van buitenaf naar je toe kan komen, de andere helft zul je zelf door eigen innerlijke activiteit moeten laten ontstaan. Een ander kan jou niet geheel omhullen, je zult er zelf ook aan moeten bijdragen. Aan de andere kant moet de schenker niet onverstandig zijn. Het is goed te delen, maar niet zo, dat je zelf bevriest.

We vieren de dag met lichtjes in de uitgeholde pompoenen en warmen ons aan de zelfgemaakte pompoensoep.

Advent: vanaf de vierde zondag voor Kerstmis

De tijd voor Kerst heet de adventstijd; de adventstijd begint vier zondagen voor dat grote feest, en elke zondag wordt er een kaarsje aangestoken van de adventskrans. Deze tijd is de tijd van de verwachting. We leven naar Kerstmis toe en stellen ons open voor dat, wat er uit de hemel naar ons toekomt. Een wat diepere betekenis is dat het licht van de natuur, het uiterlijke licht, in deze tijd afneemt en heel zwak wordt. Je wordt daardoor teruggeworpen op je eigen, innerlijke licht.

Op de adventsmaandagen komen alle klassen bij elkaar, zingen we adventsliederen, wordt de adventsseizoentafel uitgebreid, steken we een kaars aan zodat in het steeds donkerder worden om ons heel meer licht komt en luisteren we naar een adventsverhaal. De jongste groep loopt in de adventstijd door de adventstuin in de eigen klas. Advent, de stille tijd, waarin het groeiende kaarslicht symbolisch is voor het innerlijk licht dat het aardedonker kan overwinnen.

Sint Nicolaas: 5 december

Sint Nicolaas, bij ons gevierd op 5 december (de eigenlijke datum is 6 december) herinnert aan de bisschop van Myra, die vele goede daden deed. De diepere betekenis van dit feest is niet eenduidig. Sint Nicolaas kan een wegbereider zijn voor het Christuskind, maar wordt ook gezien als heelmaker: iemand die ons leert hoe we één worden met het kind in onszelf. Daarnaast wordt dit feest simpelweg gevierd op de manier die we allemaal kennen: het feest van geven en ontvangen.

Sinterklaas brengt onze school altijd een bezoek. In de jongste groep helpen de ouders Sinterklaas met een mooi geschenk te maken voor de kinderen.

Kerstmis: 24, 25 en 26 december

Het feest van Kerst vieren we op het moment van de winterzonnwende. De zon is over haar diepste punt heen; vanaf nu wordt het weer lichter. De geboorte van het Christuskind in de kerstnacht verbeeldt het goddelijke licht, dat op aarde komt.

Driekoningen: 6 januari

Op 6 januari herdenken we dat er drie koningen, of wijzen, uit het Oosten het Christuskind kwamen aanbidden. Zij gaven het Kind goud, wierook en mirre. Deze gaven kun je ook symbolisch zien. Goud staat dan voor inzicht in de goddelijke en geestelijke wereld, wierook voor offerbereidheid en deugd en mirre voor de verbinding van de ziel met het eeuwige, onsterfelijke.

Maria Lichtmis: 2 februari

Maria Lichtmis is het feest van het steeds sterker wordende daglicht. De restjes kaars van de afgelopen tijd zijn goed bewaard. In halve walnootdoppen maken we nu een klein kaarsje vast met behulp van een paar druppels kaarsvet of bijenwas.

Carnaval: zeven weken voor Pasen

Carnaval was van oudsher een uitbundig feest dat aan de sobere vastentijd voorafging. Bij ons op school wagen groot en klein zich op het ijs. Gekleurde mutsen en sjaals, hand in hand over het ijs, vallen en opstaan, zorgen voor een uitbundige en plezierige invulling van het feest.

Palmpasen

Palmpasen valt een week voor Pasen, en tijdens dit feest maken de kinderen uit de jongste groep palmpasenstokken. De oorsprong daarvan is voorchristelijk, maar het gebruiken van takken herinnert aan de intocht van Jezus in Jeruzalem.

Pasen: de eerste zondag na de eerste volle maan in de lente

Pasen is het feest van de opstanding van Christus uit de dood en van het ontluiken van de natuur. Er is verwachting, hoop, ontwikkeling, groei. De kinderen vieren dit feest het beste in aansluiting aan het nieuwe leven in de natuur,

Pinksteren: vijftig dagen na Pasen

Pinksteren sluit aan bij Pasen. De naam Pinksteren is afkomstig van het Griekse Pentecosten dat 50ste dag betekent.

Het Pinksterfeest werd ook al bij veel heidense volkeren gevierd, als een feest dat met de bloei en ontwikkeling van de natuur verbonden was. In de loop der eeuwen zijn de elementen uit de niet-christelijke en christelijke Pinksterfeest-vieringen samengevoegd.

Pinksteren is een feest van licht, lucht en kleur geworden, van vogels en van bloemen.

Pinksteren is een van de belangrijkste christelijke feesten van het jaar.

Er wordt een bloemenboog in de hal gemaakt met prachtige door de kinderen gemaakte bloemen erin. Tijdens het Pinksterfeest dansen en zingen we om de meiboom op het plein.

Sint Jan: 24 juni

Sint Jan is het laatste jaarfeest voor de grote vakantie, het valt samen met de zomerzonnwende, vanaf nu worden de dagen weer korter. De Zonnwende. De mens viert met natuurgaven het feest van de uitbundige, levenwekkende zon. Tegelijk kondigt het feest de komende overgang aan naar de herfst, naar bezinning.

Er is een oud gezegde dat luidt: " Met Sint Jan draait het blad zich om."

Na deze dag treedt een langzame verandering op in de natuur. Ook in oude, heidense culturen werd omstreeks 24 juni een feest gevierd, het midzomerfeest.

Sint Jan is ook de feestdag van Johannes de Doper. Op de Vrije School is Sint Jan een heel uitbundig, blij feest. De natuur schenkt overvloed. We maken vuurtjes op het plein, bakken brood, eten kersen en zingen uit volle borst.

4. Toelatingsbeleid en uitstroombrocedure

4.1. Leerlingprofiel

De Tobiasschool neemt leerlingen aan waarbij sprake is van leerstoornissen en/of sociaal-emotionele problematiek. Dat wil zeggen dat er wel gedragsproblemen kunnen zijn, maar dat deze ondergeschikt zijn aan de leerstoornissen.

De leerlingen kunnen door hun problematiek en/of omstandigheden het reguliere onderwijs (tijdelijk) niet volgen. Dikwijls blijken de problemen een diepere oorzaak te hebben.

De Tobiasleerling bestaat niet! Iedere leerling heeft zijn eigen problematiek. Globaal zijn er wel een aantal probleemcategorieën te onderscheiden.

- a. Leerstoornissen of belemmeringen bij:
 - taal: moeite met de zinsbouw en samenhang van woorden in een zin, dit uit zich o.a. in spellingsproblemen, dyslexie;
 - technisch lezen;
 - rekenen: bijvoorbeeld ten aanzien van het getalsbegrip en het hanteren van oplossingschema's, moeite met ruimtelijk inzicht, dyscalculie;
 - de geheugenfunctie;
 - de werkhouding: traag tempo, slordige, globale, chaotische verwerking van de leerstof;
 - de concentratie: onrust, snel afgeleid zijn, direct en impulsief reagerend op indrukken, problemen met gerichte selectie van signalen die bewust of onbewust waargenomen worden;
 - de motoriek en/of zintuiglijke waarneming;
 - het zelfstandig aanbrengen van structuur in eigen bezigheden op school en thuis.

- b. Sociaal-emotionele problematiek:
 - de leerlingen hebben weinig vertrouwen in hun eigen mogelijkheden; ze zijn erg onzeker als ze op hun prestaties beoordeeld worden (faalangst);
 - het doormaken van een vertraagde ontwikkeling; de leerling is als persoon nog onvoldoende schoolrijp voor het reguliere onderwijs, dit kan zich uiten in problemen in de lichaamsoriëntatie en de ordening;
 - de leerlingen hebben moeite met het leggen van contacten met medeleerlingen en/of volwassenen; bijvoorbeeld in het aangaan van vertrouwensrelaties;
 - de leerling kan onvoldoende omgaan met eigen sterke en zwakke kanten (negatief zelfbeeld);
 - verzetgedrag, dat alleen via extra begeleiding beïnvloedbaar is;
 - de leerling kan door allerlei oorzaken zijn motivatie voor de school verloren hebben;
 - de leerling toont gedragingen zoals angsten, dwanghandelingen, agressie of teruggetrokkenheid.

- c. Psychosomatische klachten zoals:
 - buikpijn, hoofdpijn, duizelingen enz.
- d. Capaciteiten:
 - de leerling heeft niet genoeg capaciteiten om het regulier onderwijs te volgen (verbrede toelating)

4.2. Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van de Tobiasschool valt binnen de kaders van het speciaal basisonderwijs, opgesteld door het samenwerkingsverband (SWV) Amsterdam-Diemen, en onze visie op onderwijs en hulpverlening aan leerlingen met een bedreigde ontwikkeling.

De aanname van een leerling voor het special basisonderwijs kan alleen dan geschieden wanneer het SWV Amsterdam-Diemen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeeft voor het SBO. In het zorgadvies team (ZAT) wordt de uiteindelijke beslissing genomen of uw zoon/dochter wel of niet wordt aangenomen op de Tobiasschool. Hierbij is het belangrijk dat de leerling binnen het zorgprofiel van de Tobiasschool valt.

Ouders kunnen zich middels een gesprek oriënteren voordat zij hun kind aanmelden bij de school.

Wat onze school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijs-ondersteuning en welke doelgroep zij kan helpen, staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ouders kunnen dit inzien op school om inzicht te krijgen of de leerling met zijn/haar specifieke problematiek geholpen kan worden op onze school.

4.3. Klassensamenstelling

Afhankelijk van de hulpvraag en de verdere samenstelling van de klas kunnen leerlingen met een gediagnosticeerde leer- of ontwikkelingsstoornis worden toegelaten.

In het zorgprofiel zijn de grenzen en de mogelijkheden op de Tobiasschool, als kleine SBO school, verder gespecificeerd.

Dit betekent dat **niet** toegelaten kunnen worden:

- leerlingen met een duidelijk externaliserende problematiek;
- leerlingen met een bepaalde problematiek, die gezien hun leeftijd in een groep geplaatst behoren te worden, maar desondanks toch niet geplaatst kunnen worden, omdat de klassensamenstelling het niet toelaat;
- leerlingen die op ZMLK (zeer moeilijk lerend) niveau functioneren en niet voldoende leerbaar zijn.

4.4. De groepen

De school heeft leerlingen in de leeftijd van zes tot en met dertien jaar. De groepen zijn zoveel mogelijk ingedeeld naar (ontwikkelings)leeftijd. In de praktijk houdt dit in dat twee soms drie leeftijdsgroepen in één klas zitten.

4.5. Toelatingsprocedure

Kennismaking

Voor een informatief gesprek kan telefonisch een afspraak worden gemaakt met mevrouw Wijnands, lid van het zorgadviesteam, IB-er en lid van de schoolleiding.

Aanmelding

De ouder(s)/verzorger(s) vullen het aanmeldingsformulier van de school in en sturen dit, voorzien van de benodigde bijlagen, naar de administratie van de school. Hiermee is uw zoon/dochter aangemeld, maar nog **niet** geplaatst.

De onderzoeken door het zorgadviesteam (ZAT)

Als er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven, beoordeelt het ZAT, na bestudering van de beschikbare dossiers (van het Samenwerkingsverband) en eventueel door middel van eigen aanvullend onderzoek, of de Tobiasschool in staat is dat te bieden wat de leerling voor zijn verdere ontwikkeling nodig heeft. Het ZAT formuleert voor het team een handelingsgericht advies m.b.t. de pedagogische en didactische aanpak van de leerling. In voorkomende gevallen zal de onderwijshulpverlener van bureau Jeugdzorg en/of de schoolarts van de GGD aanvullend onderzoek, advies en begeleidingswerkzaamheden verrichten. Zo spoedig mogelijk na de vergadering van het ZAT krijgen ouder(s)/verzorger(s) schriftelijk bericht over de plaatsing van de leerling. In geval van afwijzing wordt advies gegeven m.b.t. een andere schoolkeuze.

Jaarlijkse advisering

Ons uitgangspunt is dat de plaatsing op de Tobiasschool een tijdelijk karakter moet hebben; behandeling is daarop gericht. De verblijfsduur is uiteraard afhankelijk van de problematiek en de vorderingen van de leerling. Jaarlijks worden er een aantal niveautoetsen afgenomen. Mede aan de hand van de met deze toetsen verkregen informatie wordt bekeken of de leerling voldoende vorderingen maakt en/of er een terugplaatsingsplan opgesteld kan worden.

Tijdens de schoolcarrière van een leerling kan blijken dat de Tobiasschool toch niet de juiste plaats is. Dat uit zich meestal in een ontwikkeling die stilstaat of zelfs achteruitgaat. Gedragsproblemen of depressieve uitingen zijn vaak indicatoren. Wij hanteren voor het verblijf van alle leerlingen een aantal simpele regels.

- De leerling moet ten minste kunnen genieten van het aanbod van de Tobiasschool en zich kunnen ontwikkelen.
- De belemmering van een leerling mag niet tot negatieve ontwikkeling van andere leerlingen leiden.

Met deze regels in gedachte kan een leerling dus het advies krijgen om een andere school te zoeken die wel antwoord kan geven op zijn of haar hulpvraag. Na zorgvuldig overleg met alle betrokkenen leidt dit tot een overstap naar een andere school.

4.6. Doorstroming

Terugplaatsingen naar het reguliere onderwijs worden, indien van toepassing, vanuit de Tobiasschool begeleid. Plaatsing naar andere vormen van onderwijs variëren tussen speciaal onderwijs of het reguliere onderwijs.

4.7. Uitstroming

Verwijsprocedure PO-VO

Passend onderwijs:

In het schooljaar 2014-2015 vond een ingrijpende verandering plaats in de overgang van het primaire onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Deze zijn beschreven in de Kernprocedure: de Amsterdamse afspraken over de overstap PO-VO. De veranderingen waren het gevolg van nieuwe wetgeving. Sinds drie jaar wordt er gewerkt conform de kernprocedure: met een systeem van matching in plaats van loting. Ook dit jaar wordt binnen Amsterdam gewerkt met de kernprocedure.

Voor (veel) leerlingen van onze school is de kernprocedure niet van toepassing. Scholen voor praktijkonderwijs en zorglocatie scholen (zoals de Tobiasschool VO en de Apollo) hebben hun eigen aannameprocedure en -beleid. Overige scholen nemen leerlingen van het SBO buiten de kernprocedure aan.

Preadvies

Het voorlopig schooladvies (preadvies) wordt eind groep 7 gegeven.

In het voorlaatste jaar, of voorlaatste jaren, hebben we een gesprek over de verwachtingen naar aanleiding van de behaalde (cito)resultaten, de leermogelijkheden (capaciteiten), maar ook over werkhouding, concentratie, motivatie en zelfstandigheid. Voor het preadvies kijkt de school onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool. Het preadvies geeft een brede kijkrichting.

LAT, CAP en SEM - November

Na de herfstvakantie zullen de leervorderingen en de leermogelijkheden in kaart gebracht gaan worden. De leerachterstandtoets (LAT) meet of er sprake is van een leerachterstand, en hoe groot deze leerachterstand is.

De school gebruikt hiervoor de SBO Cito leerlingvolgsysteem toetsen.

Met het capaciteitenonderzoek (CAP) worden de capaciteiten van de leerling gemeten.

Wanneer sociaal emotioneel onderzoek (SEM) nodig is zal dit afgenomen worden.

Het definitief schooladvies - december

In december van het laatste schooljaar volgt het definitief schooladvies, dat gebaseerd is op de leervorderingen en de resultaten van het psychologisch/capaciteiten onderzoek.

Uitstroomcijfers per 1 augustus 2017

Bestemming schoolverlaters	2015	2016	2017
BaO/part. onderwijs	-	-	1
(ander)SBO/SO/ZMLK	3	1	1
VMBO-B/K (LWOO)	5	5	9
PrO	3	2	2
VSO/Overig	1	-	2
VMBO-T/HAVO/VWO	1	2	3

5. Zorg

De Tobiasschool is een vrijeschool voor speciaal basis onderwijs en heeft leerlingen met diverse ontwikkelingsniveaus. Het vrijeschool leerplan en een doorlopende leerlijn vormen de basis voor ons onderwijs. De Tobiasschool heeft dezelfde kerndoelen als een reguliere basisschool. Er wordt daarom voortdurend gezocht naar een evenwichtig onderwijsaanbod en zorg voor elke individuele leerling.

5.1. Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle (SBO) scholen binnen het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. Deze basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen.

Daarnaast wordt de basisondersteuning ingezet voor alle leerlingen met (lichte) ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen. Deze voorzieningen moeten worden geboden:

- Binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school;
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners (organisaties die begeleiding, hulp en coaching bieden);
- Zonder specifiek arrangement maar binnen de SBO setting.
- Volgens een vast plan en op een overeengekomen kwaliteitsniveau.

De school voldoet aan de afgesproken voorwaarden van het Samenwerkingsverband aangaande de basisondersteuning;

- De Tobiasschool heeft een goed werkende interne toezichtstructuur en scoort voldoende op de indicatoren uit het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs, in het bijzonder op de indicatoren voor de ondersteuning van leerlingen en planmatig werken (inspectierapport 2017)
- De Tobiasschool heeft de ondersteuning van leerlingen ingericht volgens de standaarden en de cyclus van handelingsgericht werken;
- De Tobiasschool heeft een ondersteuningsteam en werkt doeltreffend samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs;
- De Tobiasschool heeft in haar schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke mogelijkheden zij heeft voor de ondersteuning van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte

5.2. Niveaus van zorg in de school

Binnen de school onderscheiden we vijf niveaus van zorg, te weten:

1. Zorgniveau 1 is zorg in de groep waarbij het kind voldoende heeft aan het basisaanbod dat geboden wordt. De algemene werkwijze met de schoolbrede routines van de Tobiasschool is voldoende om het ontwikkelingsperspectief van het kind te realiseren. Deze zorg kan in principe door de leerkracht zelf uitgevoerd worden.
2. Zorgniveau 2 is zorg binnen de groep waarbij extra begeleiding door de leerkracht noodzakelijk is om aan specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen. Interventies op dit niveau kunnen bijvoorbeeld zijn: verlengde instructie,

- begeleide inoefening, taakreductie, inzet van hulpmiddelen, aangepaste werkplek, e.d. Indien nodig is deze ondersteuning vastgelegd in een individueel arrangement.
3. Zorgniveau 3 is zorg buiten de groep. Het kind krijgt extra begeleiding van een interne of externe ondersteuner hetzij individueel of in een klein groepje. Interventies op dit niveau zijn bijvoorbeeld extra leesmomenen in een CONNECT groep, begeleiding door orthopedagoog of Ouder kind Adviseur (OKA), psycho-educatie dyslexie, motorische stimulatie (MRT), SoVa training, e.d.
 4. Zorgniveau 4 is zorg die geboden wordt door externen buiten de school. Het zijn interventies om meer inzicht te krijgen in de achterliggende oorzaken die het realiseren van het gewenste ontwikkelingsperspectief verhinderen. De interventies moeten leiden tot adviezen voor begeleiding zodat het ontwikkelingsperspectief van het kind gerealiseerd kan worden.
 5. Zorgniveau 5 is zorg op het niveau van het samenwerkingsverband. De school is handelingsverlegen en niet in staat passende zorg te bieden aan het kind. Er wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor speciaal onderwijs.

5.3. **Ontwikkelingsperspectief**

Bij aanvang van het onderwijs op de Tobiasschool stelt het Zorgadvies team i.s.m. de leerkracht per leerling een (voorlopig) individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. We doen dit op grond van de gegevens van de vorige school. In het OPP leggen we vast welke pedagogische en didactische doelen het komende jaar nagestreefd worden. Voor leerlingen die al langer dan 30 maanden onderwijs (vanaf de start van groep 3 van de basisschool) hebben gehad, beschrijven wij welke vorm van vervolgonderwijs na de Tobiasschool haalbaar zou kunnen zijn.

5.4. **Halfjaarlijkse toetsing**

Twee keer per jaar worden er toetsen afgenomen. Dit gebeurt met de Cito SBO toetsen. Dit zijn speciale toetsen voor SBO leerlingen en geven net als de reguliere toetsen de vaardigheidsscore van de leerlingen weer.

De resultaten daarvan worden uitvoerig besproken door de leerkrachten en het zorgteam. De ouders worden uitgenodigd voor een oudergesprek waarin de voortgang van de leerling besproken wordt.

5.5. **Individueel Ontwikkel Plan**

Voor elke leerling wordt een individueel ontwikkelplan opgesteld (IOP). De Tobiasschool werkt planmatig en handelingsgericht aan het gedrag en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Aan de hand van het dossier bij binnenkomst, de toetsresultaten en het beeld van het kind in de klas wordt een individueel ontwikkelingsplan (IOP) opgesteld. Hierin staan naast de huidige ontwikkeling van de leerling, de doelen, de protectieve- en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften beschreven. De leerkracht bepaalt het aanbod op grond van de individuele plannen. Didactische toetsen worden afgenomen en geanalyseerd, gedrag geobserveerd en de ZIEN (LVS voor de sociaal emotionele ontwikkeling) ingevuld en geanalyseerd. Aan de hand hiervan stellen de leerkrachten het aanbod bij.

Twee keer per jaar, en als nodig vaker, wordt het Individueel Ontwikkelplan geëvalueerd en bijgesteld.

5.6. Zorgadvies team

Binnen de school is de eigen leerkracht het aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s) en kind. Wanneer de leerkracht of ouder(s)/verzorger(s) een specifieke vraag hebben, waarbij extra zorg of ondersteuning gewenst is, zal de leerkracht de intern begeleider raadplegen. De intern begeleider kan dan besluiten om de hulpvraag in een breder perspectief te bespreken binnen het Zorgadvies team.

Deelnemers zijn de intern begeleider, de orthopedagoog, schoolarts, ouder-kind adviseur en de directie.

5.7. Medicatie

Na onderzoek en observatie kan blijken dat een leerling dusdanige concentratie- en/of aandachtsproblemen heeft, dat medicatie de enige oplossing is. In die gevallen ondersteunen we -in overleg met ouders en de arts- het gebruik van medicatie.

Als leerlingen medicatie gebruiken, vragen we ouders een “medicatiecontract” te ondertekenen. Dit is om de zorg van thuis en school goed op elkaar af te stemmen. De volgende afspraken worden in zo’n “medicatiecontract” gemaakt:

- De leerling neemt vóór schooltijd -indien nodig- medicatie in
- De leerling neemt elke dag medicatie mee naar school of ouders zorgen dat er voldoende medicatie aanwezig is op school. Medicatie wordt op een afgesproken plaats bewaard.
- Ouders zorgen voor een schriftelijke bijsluiter, waarop de hoeveelheid en het tijdstip van inname van medicatie wordt vermeld. Als er wijzigingen zijn, geven ouders dit schriftelijk door.
- De leerkracht/school herinnert de leerling om medicatie in te nemen, gedurende de dag.

5.8. Noodmedicatie

Zo nu en dan krijgen wij van ouders het verzoek om noodmedicatie toe te dienen. Het gaat dan om kinderen die gezien hun ziekte in bepaalde situaties direct (nood)medicijnen moeten krijgen.

Na overleg met de schoolarts blijkt echter dat het hier gaat om een gedelegeerde medische handeling. Dit wil zeggen dat het toedienen van medicatie alleen mag op verzoek van een arts. De persoon die de medicatie geeft (bijvoorbeeld een spuitje of bepaalde tabletten) moet bevoegd zijn (dit wil zeggen opgeleid zijn voor deze taak) en bekwaam zijn (dit wil zeggen dit ook regelmatig doen). Deze mensen hebben wij niet in huis. In een noodsituatie zal de school daarom altijd het alarmnummer 112 bellen.

N.B. Voor de duidelijkheid willen we nog even vermelden dat het hier gaat om noodmedicatie. Als uw kind medicijnen mee naar school krijgt in verband met een verkoudheid, ADHD etc. dan is dat geen noodmedicatie.

5.9. Extra ondersteuning/arrangementen

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. Schoolbesturen bepalen zelf hoe zij het budget voor extra ondersteuning toewijzen aan de scholen die onder hen vallen. Zij bepalen ook welke ondersteuningsarrangementen er op scholen ingezet kunnen worden. Zij stellen daarbij niet de beperking van de leerling centraal, maar de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit maakt maatwerk mogelijk.

De extra ondersteuning wordt veelal ingezet bij het groepsdoorbroken werken, waar leerlingen in kleine groepjes op eigen niveau werken. De leerkracht is dan in staat te ondersteunen bij en te voorzien in specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen. Remedial teaching (rt) wordt (vooral) gegeven aan die leerlingen die buiten de klas en de niveaugroepen extra ondersteuning nodig hebben. Niet alle leerlingen hebben deze vorm van hulp nodig. De uiteindelijke beslissing of een leerling voor rt in aanmerking komt wordt door het ZAT (zorgadvies team) genomen. Rt wordt individueel of in groepjes gegeven. Daarnaast kan er sprake zijn van rt in de klas door de eigen leerkracht. Dit kan ook individueel of in een groepje plaatsvinden.

5.10. Ouder- en Kindteams Amsterdam

Heeft u als ouder een vraag over opgroeien en opvoeden, of maakt u zich zorgen over uw kind? U kunt voor tips, overleg en advies terecht bij een ouder- en kindadviseur. Hij/zij houdt spreekuur op onze school.

In het Ouder- en Kindteam werken ouder- en kindadviseurs, jeugdpsychologen en jeugdartsen. Ook wordt de jeugdgezondheidszorg voortaan vanuit de Ouder- en Kindteams geboden.

Iedere Amsterdamse (basis)school heeft een vaste ouder- en kindadviseur en een vaste jeugdarts. Aanspreekpunt is de ouder- en kindadviseur. U kunt bij hem of haar terecht met uw vragen of zorgen over bijvoorbeeld pesten, opkomen voor jezelf of ruzie thuis. Maar hij/zij kan u ook tips geven om uw kind beter te laten eten of slapen of om een leuke activiteit na school te vinden. De ouder- en kindadviseur is er ook om uw kind te helpen met tips, gesprekken of een training. Indien nodig kan hij/zij de jeugdarts of jeugdpsycholoog uit het Ouder- en Kindteam betrekken.

Om goed bereikbaar te zijn voor ouders en kinderen, houdt de ouder- en kindadviseur spreekuur in de wijk en op school. Hij/zij is onafhankelijk van school en gaat vertrouwelijk om met uw informatie. Als ouders het goed vinden, werkt hij/zij wel samen met school.

Contactgegevens Ouder- en kindteam Tobiasschool:

- Ouder- en kindadviseur:
Eva Mattheijer is bereikbaar via +31 6 52017549 en e.mattheijer@oktamsterdam.nl
- Jeugdarts:
Freeke Quik is bereikbaar via +31 6 30189681 en fquik@ggd.amsterdam.nl

5.11. Gezondheidsonderzoek

Vanuit de jeugdgezondheidszorg wordt de gezondheid van de kinderen onderzocht, op school. Ouders krijgen hier bericht over. Op het SBO worden de kinderen meestal opgeroepen door de jeugdarts in het jaar dat ze nieuw zijn op school, de school gaan verlaten en soms nog tussendoor als dat nodig is. Negenjarigen krijgen een oproep voor een inenting (BMR, DTP) en meisjes worden opgeroepen voor de HPV-vaccinatie in het jaar dat zij 13 worden. Meer informatie: <https://oktamsterdam.nl/>

5.12. Therapieën

In hun loopbaan door de school worden de leerlingen, naast de dagelijkse begeleiding door de leerkrachten en de vakleerkrachten, gevolgd door het Zorgadvies team. Uit de toets-, groeps- en individuele leerlingbesprekingen kunnen therapievoorstellen voortkomen. Therapievoorstellen kunnen tevens van ouders of van leerlingen zelf komen.

Via een afgesproken procedure wordt bepaald of een leerling therapie krijgt en voor welke periode. De therapie wordt aangevraagd met een duidelijke hulpvraag en doel. Deze wordt geformuleerd en door een therapeut omgezet in een behandelplan.

De therapieën vallen buiten de bekostiging vanuit school en komen dus voor rekening van de ouders. Wij willen u erop wijzen dat veel zorgverzekeraars een aanvullende polis voor kunstzinnige therapie in hun pakket hebben. De ouder(s)/verzorger(s) zijn verantwoordelijk voor de financiële afwikkeling. Wanneer de kosten niet zijn op te brengen, kunnen ouders een aanvraag indienen voor een (gedeeltelijke) vergoeding door de zorgverzekeraar.

Op school worden een aantal therapieën gegeven. Wij maken onderscheid tussen:

- schoolgebonden therapie: arrangementen
- overige therapieën: euritmie en kunstzinnige therapie worden gegeven door medewerkers die aan school zijn verbonden. Om voor deze therapieën in aanmerking te komen is verwijzing door een arts noodzakelijk.

De procedure

In alle gevallen loopt de aanvraag voor therapie via het zorgadvies team van de school (mevrouw F. Wijnands).

Nieuwe leerling:

Bij aanneming van een leerling kan een hulpvraag van ouder(s)/verzorger(s) en/of verwijzende instantie voor een of andere vorm van therapie duidelijk naar voren komen. Dit wordt door het zorgadviesteam vermeld bij het behandelingsadvies en doorgegeven aan de leerkracht en therapeut.

Leerling is al op school:

De hulpvraag kan worden gesteld door:

- ouder(s)/verzorger(s)
- leerling
- de leerkracht
- therapeut
- zorgadvies team

Als ouders na overleg met school open staan voor therapie voor hun kind, nemen ouders contact op met de therapeut. Zij worden op de hoogte gesteld van de werkwijzen, het doel, het aantal uren en de kosten van de therapie.

Na een schriftelijk akkoord van de ouders gaat de therapeut aan het werk met de leerling onder schooltijd en op school. Tussentijds kunnen de ervaringen met de leerkracht worden uitgewisseld. Tot slot zal de therapeut de ouders uitnodigen voor een afrondend gesprek, waarbij het werk van de leerling wordt besproken.

Euritmie

Euritmitherapie is een bewegingstherapie waarbij wordt uitgegaan van de gedachte dat een mens die in beweging komt aansluiting vindt bij zijn levenskrachten. Maar dan zijn alleen uiterlijke bewegingen niet voldoende; de mens moet vooral innerlijk in beweging komen. De opnieuw in beweging gebrachte levenskrachten kunnen hem helpen weer gezond te worden. Al het levende is in beweging en waar de beweging verstart treedt ziekte op. Uiteindelijk is de dood het definitieve tot stilstand komen van de beweging. Bij de euritmitherapie wordt gewerkt met harmonische bewegingen die uit de natuur zijn afgeleid. Daarnaast is ook het bewegen in de ruimte van belang.

De school werkt samen met een therapeut voor euritmie. De therapeut is verboden aan het Antroposofisch gezondheidscentrum Ita Wegmanhuis in Amsterdam.

Kunstzinnige therapie

De kunstzinnige therapie kan leerlingen hulp bieden bij hun individuele proces, op schoolleerniveau als ook op belevingsniveau: het kunnen omgaan met zichzelf in de wereld, waarin zij leven.

In de therapie wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden van (vorm)tekenen, schilderen en boetseren. Door individueel gerichte kunstzinnige oefeningen worden denken, voelen en willen aangesproken.

De eerste bijeenkomsten staan in het teken van de kennismaking met elkaar en met het materiaal. Tijdens het 'vrije werken', dat wil zeggen het werken zonder gegeven opdracht, laat ieder mens zien waar zijn/haar mogelijkheden liggen.

Hieruit ontstaan aanknopingspunten voor de therapie. Aan de hand van deze gegevens en achtergrondinformatie van de arts, wordt een behandelplan opgesteld dat gericht is op de individuele behoeften en problematiek.

De school werkt samen met een therapeut voor kunstzinnige therapie.

Logopedie

Momenteel is er geen logopedist aan school verbonden. Wij adviseren ouders dit zelf te regelen in overleg met de huisarts of schoolarts.

Ergotherapie Therapie

Ergotherapie stelt leerlingen met motorische beperkingen in staat zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de dagelijkse activiteiten. Deze activiteiten kunnen bestaan uit spelen, aan- en uitkleden, leeractiviteiten op school zoals schrijven, tekenen, knippen en puzzelen. Momenteel is er geen ergotherapeut aan school verbonden. Wij adviseren ouders dit zelf te regelen in overleg met de huisarts of schoolarts.

Motorische Remedial Teaching (MRT)

Op school wordt -in beperkte mate- motorische remedial teaching aangeboden.

6. De ouders

6.1. Informatievoorziening

Het betrekken van ouder(s)/verzorger(s) bij de school als sociale gemeenschap wordt door ons van wezenlijk belang geacht. Alleen dan ontstaat de mogelijkheid school en thuis op elkaar af te stemmen, waardoor het kind zich beter kan ontplooien. Dit kan door:

- **Individuele oudergesprekken op school**
Er kunnen op afspraak ook apart met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht gesprekken plaatsvinden. Zaken als voortgang in het leerproces, de sociaal emotionele ontwikkeling en eventueel probleempunten komen dan uitgebreid aan de orde. Indien nodig is een lid van het zorgadviesteam hierbij aanwezig. Door het jaar heen staan op drie vaste momenten oudergesprekken gepland. Indien er behoefte of aanleiding is voor meer gesprekken, dan kunnen deze worden ingepland.
- **De klassenouder**
Uit elke klas worden één of meerdere klassenouder(s) gekozen die voor praktische zaken direct aanspreekbaar zijn door de leerkracht en de andere ouder(s)/verzorger(s).
- **Ouderavonden**
Op de ouderavond vertelt de leerkracht hoe het gaat met de klas, welke perioden er gegeven worden en over zijn/haar ervaringen met de klas. Hij/zij bespreekt eventuele problemen en geeft aan hoe ouder(s)/verzorger(s) thuis of op school behulpzaam kunnen zijn. De ouder(s)/verzorger(s) krijgen de gelegenheid het werk van hun kinderen te bekijken en vragen te stellen.
Er staan twee klassen ouderavonden per jaar gepland.
- **Schoolgids, nieuwsbrieven, uitnodigingen en berichten**

6.2. Inspraak

De MR komt ca. vier keer per jaar bij elkaar. Hier wordt gesproken over schoolzaken zoals de begroting, het schoolplan en toepassing van de arbeidsomstandighedenwet. Daarnaast participeert de MR in de sollicitatieprocedures. Ook bij de totstandkoming van de schoolgids en het schoolplan is de MR actief. Alle ouders ontvangen in de loop van het schooljaar informatie hierover.

Namens de leerkrachten zitten in de MR:

- mevrouw T. Broeks
- mevrouw R. Bijpost-van Meer

6.3. Ouderbijdrage

De Tobiasschool vraagt alleen een (vrijwillige) bijdrage voor de schoolreis die per groep kan verschillen, zie schoolreis, paragraaf 9.2. Op de ouderavonden wordt de bijdrage besproken.

6.4. Klachtenprocedure

Wij vinden het belangrijk dat u en de leerlingen tevreden zijn over de werkwijze van de school en de kwaliteit van het onderwijs. Het kan voorkomen dat ouders niet tevreden zijn over een bepaalde handelwijze in de klas of over de begeleiding van hun kind.

In de wet is rekening gehouden met de mogelijkheid dat de ouder(s)/verzorger(s) van een leerling een klacht hebben over de school.

Als u klachten hebt over de gang van zaken op school kunt u dit eerst melden aan de school bij de betreffende groepsleerkracht. Als dat overleg naar uw mening te weinig oplevert, kunt u contact opnemen met de directeur. Als het een algemene klacht over de school of het onderwijs betreft is het verstandig te overleggen met de directeur.

Na beraad zal deze in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) tot een oplossing proberen te komen. Mocht het overleg niet tot een voor de ouder(s)/verzorger(s) bevredigend resultaat leiden dan kunnen de ouder(s)/verzorger(s) van het SBO vervolgens hun klacht bij het bestuur van het SBO leggen. Het adres van de voorzitter van het bestuur, de heer R. Regter, is bij school op te vragen.

De Tobiasschool is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs: LKC, Postbus 95572, 2509 CN Den Haag, tel. 070-3315215

Indien het gaat om zaken als ongewenste intimiteiten en seksuele intimidatie, dan kunnen ouder(s)/verzorger(s) deze klacht neerleggen bij de vertrouwenspersoon mevrouw R. Bijpost, leerkracht lichamelijke opvoeding. Zij is bereikbaar via school. Een uitgebreide klachtenprocedure ligt op school ter inzage.

6.5. Ouderinformatie

Landelijke oudervereniging Balans
Postbus 93, 3720 AB Bilthoven
www.balansdigitaal.nl

LOBO, Landelijke Oudervereniging Bijzonder Onderwijs op algemene grondslag
Laan van N.O. Indië 277, 2593 BS Den Haag
www.lobo.nl

7. Regeling schooltijd, verzuim en extra vakantieverlof

7.1. Schooltijd

De school begint om 08.45 uur. Om 08.15 uur kunnen de leerlingen het schoolplein op, om 08.30 uur kunnen zij naar binnen.

maandag	08.45 – 15.00 uur	*) Leerlingen van de jongste groep die op 1 oktober 2017 nog 7 jaar zijn, hebben recht op twee korte lesdagen in de week. Zij hebben woensdag én vrijdag tot 12.30 uur les.
dinsdag	08.45 – 15.00 uur	
woensdag	08.45 - 12.30 uur	
donderdag	08.45 – 15.00 uur	
vrijdag	08.45 – 15.00 uur	
Jongste groep*)	08.45 – 12.30 uur	

7.2. Schoolverzuim maatregelen

Te laat komen

Leerlingen die te laat komen worden genoteerd door de klassenleerkracht.

Bij veelvuldig te laat komen worden de ouder(s)/verzorger(s) ingelicht en worden indien nodig passende maatregelen genomen. Wij volgen het protocol leerplicht, schoolverzuim en voorkomen vroegtijdig schoolverlaten.

Is de leerling te laat door eigen schuld dan zal deze de tijd moeten inhalen.

Absentie

Afwezigheid door ziekte.

De ouder(s)/verzorger(s) zijn wettelijk verplicht dit op de eerste dag van absentie te melden tussen 08.30 - 09.00 uur. Dit kan per mail: absenten@tobiasschool.vova.nl of telefonisch: 020-5797295. Staat het antwoordapparaat aan spreekt u dan de afmelding in!

Het antwoordapparaat wordt om 08.15 uur en ook daarna regelmatig afgeluisterd. Iedere ochtend wordt tussen 09.00 en 09.30 uur gecontroleerd of alle leerlingen aanwezig zijn.

Als een leerling **niet** is afgemeld, wordt er naar huis gebeld. Komt de leerling weer op school dan neemt deze een briefje mee met de reden en tijdsduur van de afwezigheid.

Als een leerling meer dan 5 dagdelen binnen 4 aaneengesloten lesweken ongeoorloofd afwezig is, meldt de administratie in opdracht van ib-er of de directie het verzuim aan de leerplichtambtenaar. Tegelijk stuurt de administratie een verzuimoverzicht aan de leerplichtambtenaar, stelt hem/haar op de hoogte van de achtergronden van het verzuim en van de acties die de school heeft ondernomen.

Te laat door eigen schuld geldt ook als ongeoorloofd verzuim.

Ouders van leerlingen die gebruik maken van aangepast vervoer moeten zelf de chauffeur van bus/taxi inlichten als hun zoon/dochter ziek is. Is uw zoon/dochter weer beter dan dient u dit ook te melden aan de chauffeur zodat uw zoon/dochter weer wordt opgehaald. Dit geldt tevens in geval van afwijkende schooltijden.

Aanvraag verlof wegens bijzondere omstandigheden

Zes weken van tevoren moet een verzoek voor verlof bij de directeur worden aangevraagd in verband met melding aan, en indien nodig overleg met de leerplichtambtenaar.

Vervroegde vakantie en/of verlate terugkomst

Vanuit de overheid wordt strikt toegezien op naleving van de leerplichtwet. Verlof inzake verlenging van de zomervakantie wordt niet gegeven. Indien een leerling eerder op vakantie gaat dan wel later op school komt, zal dat door de school aan de leerplichtambtenaar worden gemeld waarna deze proces-verbaal zal opmaken.

Ziek worden op school

Voordat een leerling naar huis gaat probeert de groepsleerkracht contact met thuis te krijgen. De oudere leerlingen gaan indien mogelijk zelfstandig naar huis. Als de leerling daarna weer op school komt neemt deze een briefje mee.

Opvang leerlingen bij ziekte van de leerkracht

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt gestreefd naar vervanging. Indien er geen vervanging mogelijk is zullen de leerlingen zoveel mogelijk opgevangen worden in andere groepen.

8. Kwaliteitszorg en ontwikkeling van het onderwijs

8.1. Kwaliteitszorg

Scholen dienen hun (onderwijs)kwaliteit (en) systematisch te kunnen bewaken en verbeteren.

De onderwijsinspectie gaat daarbij uit van de volgende kwaliteitsdefinitie:

“Een goede school is een school waar leerkrachten onder gunstige schoolcondities goed onderwijs geven, zodat door alle leerlingen optimale opbrengsten worden gerealiseerd”.

In samenwerking met het Bestuur zijn interne en externe kwaliteitseisen beschreven.

Gezamenlijk wordt de kwaliteit bewaakt en vindt er kwaliteitsrapportage plaats.

De Tobiasschool is in 2017 door de Inspectie positief beoordeeld.

8.2. Ontwikkeling van het onderwijs

De komende twee jaar staan de volgende vak en vormingsgebieden op de agenda voor bijstelling en vernieuwing.

2017-2018:

- Leerlingvolgsysteem uitbreiden
- Cultuur en structuur van de school professionaliseren (gezamenlijk met het VO)
- Klassenmanagement
- Woordenschat
- Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

8.3. Kwaliteitsbewaking

De Tobiasschool is aangesloten bij:

- Vereniging van vrijescholen
Diederichslaan 25
3971 PA Driebergen
Telefoonnummer: 0343-536060
E-mail: vereniging@vrijescholen.nl

De Vereniging van vrijescholen is een vereniging van besturen van vrijescholen die aandacht geeft aan de pedagogie van het kind van 0 tot 18 jaar.

Zij geeft ondersteuning aan bestuurlijke en managementvraagstukken van vrijescholen en aan ontwikkeling en onderzoek van het vrijeschoolonderwijs.

- Begeleidingsdienst voor vrijescholen
Vondellaan 50
3521 GH Utrecht
Telefoonnummer: 030-2819656
E-mail: admin@bvs-schooladvies.nl

Dienstverlening aan vrijescholen is de taak van de Begeleidingsdienst. Centraal staat de schoolontwikkeling. Daarin zijn een aantal onderwerpen van belang. Naast de begeleiding van leraren en colleges op pedagogisch- en didactisch gebied zijn er toenemende vragen rondom taal- en rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, het gebruik van een leerlingvolgsysteem, het in de gaten houden van de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van het

schoolmanagement & bestuur en natuurlijk de leerlingenzorg. Nieuwe ontwikkelingen zoals “passend onderwijs”, “handelingsgericht werken” en “opbrengst gericht onderwijs” worden door de begeleidingsdienst bestudeerd en vertaald naar de praktijk in vrijescholen. De talrijke vragen rond de schoolontwikkeling kunnen met de begeleidingsdienst besproken worden en in een plan van aanpak door hen worden uitgewerkt.

De diensten kunnen worden aangevraagd door vertegenwoordigers van de school.

Voor uitgebreidere informatie: zie de website www.vrijescholen.com

- Vereniging voor Bijzondere Scholen (VBS) te Den Haag.

9. Praktische informatie

9.1. Eten en drinken op school

Alle leerlingen eten 's ochtends in de pauze en tussen de middag op school. Elke groep van de benedenbouw doet dat in haar eigen lokaal onder toezicht van de leerkracht. Wilt u zorgen voor een gezonde lunch en geen blikjes drinken, koek en snoep meegeven?

Bij de meeste jaarfeesten zorgt de school voor gezond en bij voorkeur biologisch eten en drinken.

Voor de verjaardagstraktaties van de kinderen willen we u vragen om voor een gezonde traktatie te zorgen. Voor vragen hieromtrent kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind.

9.2. Schoolreis

Elk jaar organiseren de groepsleerkrachten een één- of meerdaagse schoolreis met hun groep. Deze schoolreis is een onderdeel van het schoolleerplan. Ontheffing is alleen mogelijk op (sociaal) medische redenen en wordt verleend door de directeur. De data worden door de groepsleerkrachten afzonderlijk bepaald. Om beschadiging, vermissing of diefstal te voorkomen is het van belang dat leerlingen géén waardevolle spullen meenemen op schoolreis.

Wat betreft de onkosten kunt u rekening houden met een richtbedrag voor de jongste groep van €15,-, voor de middelste groep €30,- en voor de oudste groep €60,-. Indien de kosten voor de schoolreis voor u bezwaarlijk zijn dan kunt u hierover contact opnemen met de directeur.

Naast de culturele en natuurlijkgeoriënteerde uitstapjes heeft de school een duidelijke opbouw in de (meerdaagse) schoolreizen. Er wordt gekampeerd met de klassen in een mooi bos/duin gebied. De school beschikt over eigen tenten. De jongste groep gaat één dag naar het terrein en na het avondeten gaan zij weer naar huis. De middengroep blijft één nacht slapen en de oudste groepen blijven twee nachten slapen.

9.3. Schoolfoto's

Gedurende het jaar worden er foto's gemaakt van de kinderen in de klassen en tijdens de jaarfeesten. Indien u er bezwaar tegen heeft dat uw kind op de foto gaat neem dan contact op met school om dat kenbaar te maken.

9.4. Sportdag

In de laatste maand van het schooljaar wordt een sportdag georganiseerd. Bij goed weer gaan de kinderen naar het Amsterdamse bos waar voor een sportieve dag wordt gezorgd in het bos en op het water. Om beschadiging, vermissing of diefstal te voorkomen is het van belang dat leerlingen géén waardevolle spullen meenemen naar de sportdag.

9.5. Klassenindeling

De klassenindeling voor schooljaar 2017-2018 is als volgt:

jongste groep	juf Sanne Harreveld en juf Roswitha Bruin
midden groep	juf Susan van der Steen en meester Johan de Munnik
oudste groep 1	juf Doréte Vin-Matroos
oudste groep 2	meester Matthieu Bobbe en juf Ria Hermans

9.6. Schoolvakanties en overige belangrijke data SBO 2017-2018

Schoolvakanties en vrije dagen schooljaar 2017-2018

Herfstvakantie	23 t/m 27 oktober 2017
Kerstvakantie	25 december 2017 t/m 8 januari 2018
Voorjaarsvakantie	26 februari t/m 2 maart 2018
Pasen	30 maart t/m 2 april 2018
Meivakantie	27 april t/m 11 mei 2018
Tweede Pinksterdag	21 mei 2018
Zomervakantie	23 juli t/m 3 september 2018

Planning schooljaar 2017 - 2018

week	maandag	onderwijsprogramma	vrije dagen
36	04-sep	Opmaat/vergadering leerkrachten	kinderen vrij
	05-sep	1e schooldag	
37	11-sep		
38	18-sep	Studiedag leerkrachten	kinderen vrij
39	25-sep		
	29-sep	Michaelsfeest	
40	02-okt		
	03-okt	Ouderavond 19.30 inloop, 20.00 start	
	05-okt	Conferentie leerkrachten	kinderen vrij
	06-okt	Conferentie leerkrachten	kinderen vrij
41	09-okt		
42	16-okt		
43	23-okt	Herfstvakantie	kinderen vrij
44	30-okt		
45	06-nov	Vanaf november individuele gesprekken	
	10-nov	Sint Maarten	
46	13-nov	Studiedag leerkrachten	kinderen vrij
47	20-nov		
48	27-nov		
49	04-dec	1e advent	
	05-dec	Sinterklaas	
50	11-dec	2e advent	

week	maandag	onderwijsprogramma	vrije dagen
51	18-dec	3e advent	
	21-dec	Kerstlunch (met ouders)	
	22-dec	Kerstviering op school	kinderen vanaf 11.30 uur vrij
52	25-dec	Kerstvakantie	kinderen vrij
1	01-jan	Kerstvakantie	kinderen vrij
2	08-jan	Opmaat/vergadering leerkrachten	kinderen vrij
	09-jan	1e schooldag 2018	
	12-jan	Driekoningen	
3	15-jan		
4	22-jan		
5	29-jan		
	02-feb	Maria Lichtmis	
6	05-feb		
7	12-feb	Studiedag leerkrachten	kinderen vrij
8	19-feb	Vanaf februari individuele oudergesprekken	
	23-feb	Schaatsen	
9	26-feb	Voorjaarsvakantie	kinderen vrij
10	05-mrt		
11	12-mrt		
12	19-mrt		
13	26-mrt		
	30-mrt	Goede vrijdag	kinderen vrij
14	02-apr	2 ^{de} Paasdag	kinderen vrij
15	09-apr		
16	16-apr	Studiedag leerkrachten	kinderen vrij
	17-apr	Ouderavond 19.30 inloop, 20.00 start	
17	23-apr		
	27-apr	Koningsdag	kinderen vrij
18	30-apr	Meivakantie	kinderen vrij
19	08-mei	Meivakantie	kinderen vrij
20	15-mei		
	18-mei	Pinksterfeest	
21	21-mei	2 ^e Pinksterdag	kinderen vrij
22	28-mei		
23	04-juni		
24	11-juni		
25	18-juni		
	22-juni	St. Jansfeest	
26	25-juni		
27	02-juli	Vanaf juli individuele gesprekken	
28	09-juli		
29	16-juli		
	20-juli	Laatste schooldag + uitreiking getuigschrift	kinderen vanaf 11.30 uur vrij
30	23-juli	Zomervakantie	kinderen vrij

De eerste schooldag van het schooljaar 2018-2019 begint op: **dinsdag 4 september 2018**

10. Medewerkers

Naam	functie
Matthieu Bobbe	groepsleerkracht
Truus Broeks	groepsleerkracht
Frank Bronkhorst	directeur, lid ZAT, bestuurslid
Roswitha Bruin	groepsleerkracht
Rienkje Bijpost-van Meer	gymleerkracht
Abder Erredam	conciërge
Nicole Hanekroot	groepsleerkracht
Sanne Harreveld	groepsleerkracht
Ans van Hedel	bestuurslid, administratief medewerkster
Ria Hermans	groepsleerkracht
Hans Hiep	penningmeester bestuur
Gon Huidekoper	orthopedagoge, lid ZAT
Freddy Kooyman	conciërge
Johan de Munnik	groepsleerkracht
Anja van der Pol	administratief medewerkster
Roel Regter	voorzitter bestuur
Susan van der Steen	groepsleerkracht
Niels Verhoef	gymleerkracht
Doréte Vin-Matroos	groepsleerkracht
Frieda Wijnands	lid schoolleiding, lid ZAT, IB'er
<u>Aan school verbonden:</u>	
Thomas Kelling	antroposofisch schoolarts
Freeke Quick	schoolarts GGD, lid ZAT
Eva Matthijer	ouder-kind adviseur, lid ZAT
<u>Therapeuten (aan school verbonden)</u>	
Kees van Dijk	euritmie therapeut
Lara Hakemulder	kunstzinnige therapeut

Verder lopen jaarlijks studenten van middelbare- en hogere beroepsopleidingen stage op de Tobiasschool.